

Základní škola a Mateřská škola, Janské Lázně, okres Trutnov

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(1.stupeň ZŠ)

Nová škola, č.j. 60/2007

1. 9. 2007



Obsah

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Předkladatel – základní údaje

Zřizovatel školy

Organizační schéma školy

2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

Stručná charakteristika školy

Pedagogičtí pracovníci

Rodiče, žáci

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Koncepce školy

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. Učební plán

4. Učební osnovy

5. Hodnocení a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Evaluační činnosti

6. Průřezová témata

7. Standardy pro Základní vzdělávání Český jazyk a literatura

8. Standardy pro Základní vzdělávání Matematika a její aplikace

9. Standardy pro Základní vzdělávání Anglický jazyk

10. Dodatek k ŠVP ZV č. 1

1. Identifikační údaje

Název ŠVP : NOVÁ ŠKOLA, vzdělávací program pro I. stupeň ZŠ, č.j. 60/2007,
platnost od 1. 9. 2007

Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola, Janské Lázně, okres Trutnov

Adresa: Školní 81, 542 25 Janské Lázně

Ředitel školy: Mgr. Zdeňka Hrnčířová

Telefon: 499 875 414

e-mail: zs-ms@janske-lazne.cz

IČO: 75016851

Identifikátor zařízení: 650161152

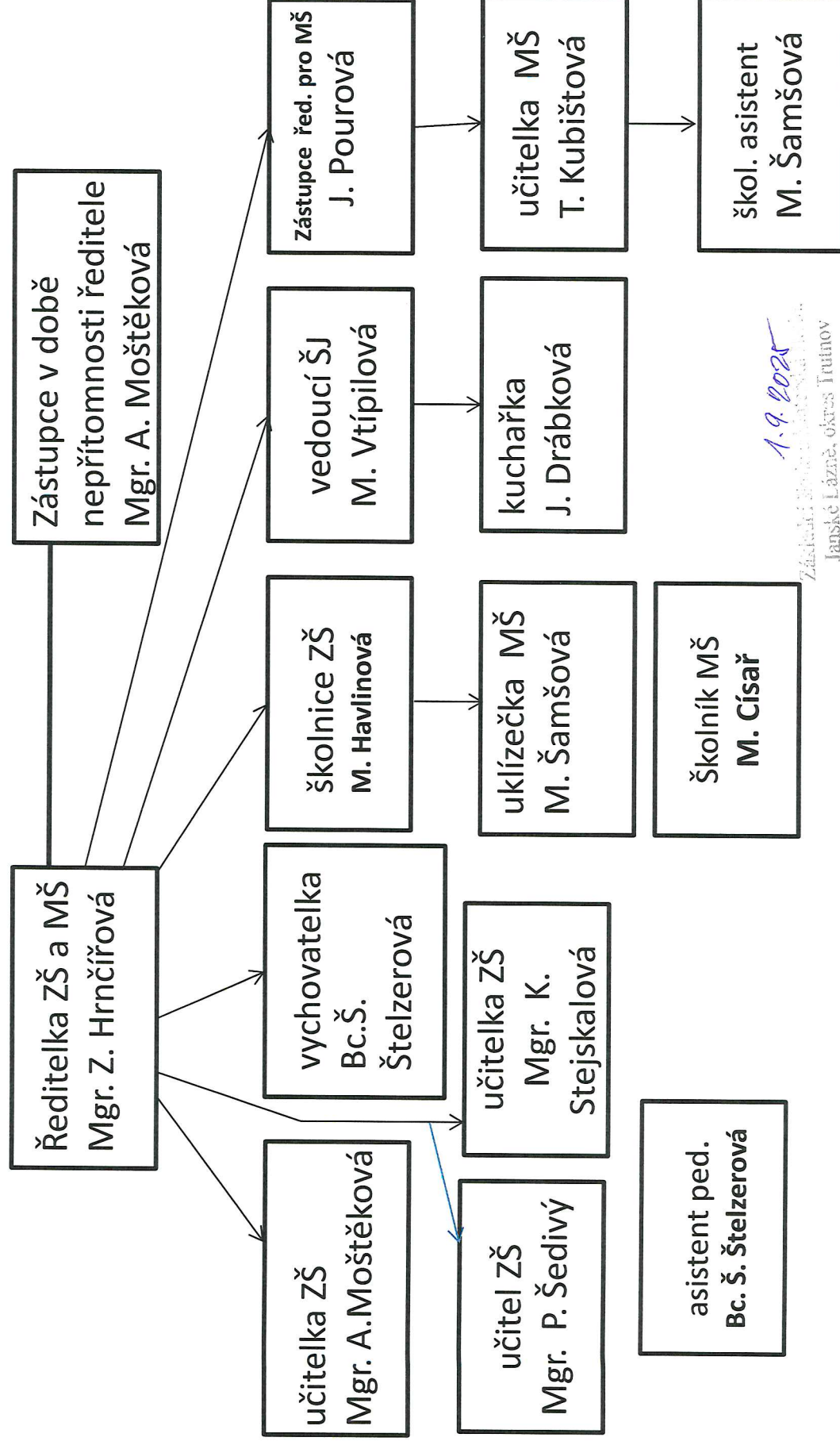
Izo: Základní škola - 102 578 117
Školní družina - 117 900 550
Mateřská škola - 107 558 820
Školní jídelna - 109 918 732

Zřizovatel školy: Město Janské Lázně
náměstí Svobody 273
Janské Lázně
542 25
Telefon: 499 875 101

Základní škola a Mateřská škola,
Janské Lázně, okres Trutnov
IČ 750 16 851

Organizační schéma školy

příloha č.1 k organizačnímu řádu málotřídní školy



1.9.2025
Základní škola a Mateřská škola
Janské Lázně, okres Trutnov
IČ 750 16 851

[Signature]

2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího plánu

Stručná charakteristika školy

Základní škola s I.stupněm poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění všech kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetencemi rozumíme soubory vědomostí, dovedností, návyků, postojů, které využíváme v učení i v životě, které umožňují žákům odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Škola málotřídní, do školního roku 2004/2005 trojtřídní se všemi roč.I.stupně. Poklesem počtu žáků – škola dvojtřídní se všemi ročníky I.stupně.

K mimořádným dnům školy patří vánoční besídka a besídka na závěr škol.roku, kde se loučíme s dětmi, které přecházejí na II.stupeň ZŠ.

Oblíbený je Mikuláš, čert, andělové, v které se promění žáci – se svým programem navštíví i děti v MŠ. Den Země, loučení se zimou – vynášení Morany, závody ve sjezdovém lyžování. 30.4. – „Rej čarodějnic“ na škole, výstavky výtvarných prací, Den dětí – sportovní den, výlety. Zpestřením je i výcvik plavání v 1.+ 2.p.r., bruslení 3.-5.p.r. lyžování 1.-5.p.r.

I tímto způsobem se snažíme ovlivnit příznivě klima školy.

Škola má 2 budovy. V hlavní budově ve Školní ulici jsou umístěny 2 třídy (1.+2.p.r., 3.- 5.p.r.) a počítačová učebna. V budově v Černoohorské ulici využíváme jednu třídu jako tělocvičnu a druhou třídu k výuce výtvarné, hudební výchovy a praktických činností. V prvním patře je umístěna školní družina, kde mají děti dostatek prostoru pro trávení mimoškolních aktivit (herna, třída, kuchyňka, umývárna, sklad hraček).

Škola je umístěna v klidné části obce v blízkosti lesa. Okolí školy skýtá dobré možnosti pro činnost školní družiny, pro tělesnou výchovu, pro trávení přestávek na zdravém vzduchu.

U školy je nalajnováno hřiště, na školní zahradě je doskočiště pro skok daleký, nad školou je dětské hřiště se stolem na stolní tenis.

Školní jídelna je umístěna společně v budově s MŠ vedle hlavní budovy školy.

Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracují 2 učitelky na plný úvazek, 1 učitel Anglického jazyka, Tělesné výchovy a Informatiky (9 hodin týdně) a 1 učitelka Pracovní a Výtvarné výchovy (5 hodin týdně). Ve školní družině pracuje vychovatelka (24 hodin týdně) a ta zároveň pracuje na polovinu úvazku jako asistentka pedagoga v ZŠ.

Žáci, rodiče

Škola má 28 – 30 žáků, 2 třídy - I.tř.(1.+2.p.r.)
II.tř.(3.-5.p.r.)

Do školy dojíždějí i žáci ze Svobody nad Úpou, jejichž rodiče pracují v Janských Lázních. Nezastupitelnou roli má i školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem, neboť většina maminek pracuje ve Stát.léč. lázních od 6,30 hod.
Do 6.ročníku odcházejí žáci do ZŠ Svoboda nad Úpou, do Trutnova (V Domcích, Komenského) a v posledních letech na víceletá gymnázia (Trutnov).
Při škole pracuje školská rada. Komunikace s rodiči probíhá formou třídních i informačních schůzek.

Charakteristika ŠVP

Je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V průběhu vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1.Kompetence k učení (práce s informacemi, samostatné pozorování, vlastní učení)
- 2.Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, využívá vědomostí pro různé varianty řešení, . . .)
- 3.Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační prostředky)
- 4.Kompetence sociální a interpersonální (spolupráce v týmu, ohleduplnost, diskuse v kolektivu , . . .)
- 5.Kompetence občanské (respektování přesvědčení druhých, zodpovědné rozhodování, demokratické principy ve společnosti, ekolog.jednání, . . .)
- 6.Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k výsledkům pracovní činnosti, bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení, . . .)

(Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí RVP).

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy – vyučování, dále činnosti a akce, které se školou přímo souvisejí.

KONCEPCE ZŠ JANSKÉ LÁZNĚ

Základní cíl : Poskytnout každému dítěti takové vzdělání, které rozvine jeho schopnosti, kultivuje jeho charakter, postoje. Vybavit jej dostatečnými znalostmi a dovednostmi, abychom mu usnadnili přechod na II. stupeň ZŠ. Přispět k utváření jeho osobnosti , zodpovědnosti.

Výchova – základ
výchovy dobrého
občana

Vzdělání – tvůrčí myšlení
dovednosti
standard

Zdravá škola

Spolupráce
s rodiči
jiné instituce
propagace

Tvůrčí prostor pro každého pracovníka

Klima školy
vnitřní řád
estetika prostř.
sounáležitost se škol.
Mimořád.dny na škole
Sběr kaštanů,žaludů
Výlety

ŠVP
Péče o žáky s poruch.
učení
Soutěže,knihovna
Didactic.technika
Výstupy – žáci 5.roč.
přech.na víceletá
gymnázia
Počítačová gramot.

ŠD
Kroužky
Plavecká škola
Bruslení
Pobyt o přest.
venku
Relaxač.chvil.

Třídní schůzky
Informační dny
Spolupráce s LO
Honiteb.spol.Rud.
Prezentace školy
Výstavky
Tisk
Spolupráce s MŠ

Koncepce školy je postavena na těchto základních bodech:

- a) „Nová škola“ – vysvětlení názvu ŠVP
Škola by měla být zajímavá a hlavně na I.stupni by měla děti motivovat k získání vědomostí hra, která je pro dítě zcela vážnou prací. Vychováváme totiž děti od 6 do 11 let. Samozřejmě, že trochu jinak si hraje prvňáček nebo žák páté třídy. Platí obecně, že čím je žák starší, tím více se blíží hra vážné práci. Narůstá ten podíl volní stránky, neboť i při zajímavé práci vyvstávají činnosti méně záživné, ale pro dobrý výsledek jsou zcela nezbytné. Učitel musí pro úspěšnost svých žáků udělat mnoho, ale vstříc musí přijít i žáci. Dnešním prvkem je spolupráce, vzájemná pomoc. Společnými silami ke splnění daných cílů. Tedy i našimi spolupracovníky by měli být rodiče a dále potom vedoucí kroužků a další spolupracovníci z SK Janské Lázně (LO, oddíl kopané).
- b) Velký význam pro úspěšnost školy má i atmosféra, která tu vládne – estetičnost prostředí, mezilidské vztahy, školní tradice Škola = základ života.
Hlavním cílem školy je přispět k výchově žáka vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi. Klademe důraz na plnění základních gramotností – občanská, jazyková, informační.
Občanská gramotnost by měla přispět k výchově dobrého budoucího občana.
Jazyková – začíná mateřským jazykem a od 3.tř. pokračuje výukou angličtiny.
Informační gramotnost – práce s počítačem, třídění informací, získávání, umět vše použít. Důraz klademe na čtení s porozuměním.

Plánování, práce s koncepcí

Koncepční podoba školy vyjadřuje dlouhodobý cílený záměr. Z toho pak vycházejí roční plány – nové prvky, - co vyřadit,- co je třeba vylepšit.
(Účinné využívání financí, vybavení školy).

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické poradny (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy. PLPP má písemnou podobu, popisuje obtíže žáka, stanoví cíle podpory, organizaci a metody práce. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky. Podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících zhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Naše škola spolupracuje s ŠPZ: PPP Trutnov, SPC Trutnov. Žákům s přiznaným podpůrným opatřením od 2. stupně je vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ, informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce o IVP ředitelce školy. Jednou do roka je jeho realizace konzultována právě s příslušným ŠPZ. Metodickou podporu při jeho tvorbě poskytuje také toto ŠPZ, dále jednotliví pracovníci ŠPP (dle potřeby). V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrného opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních vlastnostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Nadanému a mimořádně nadanému žákovi je podle přiznaných podpůrných opatření vypracován PLPP nebo IVP. Tyto plány sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy.

IVP je vypracován na základě žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce.

V případě PLPP podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících zhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Realizace IVP je jednou do roka konzultována s příslušným ŠPZ.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání těchto žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Proto škola těmto žákům např. umožňuje zpracovávat náročnější úkoly, rychlejší postup v učení.

Škola může realizovat předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu a jiné.

3. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován v jednotlivých vyučovacích předmětech.

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Název předmětu</u>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Cizí jazyk – anglický j.
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka
Člověk a jeho společnost	Vlastivěda
Člověk a příroda	Přírodověda
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování

Základní škola a Mateřská škola Janské Lázně, okres Trutnov

Časová dotace v RVP ZV	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
33	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	6	7	40	7
9		Anglický jazyk	–	–	3	4	4	11	2
20	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
2	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	
11	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	–	–	7	
		Vlastivěda	–	–	–	2	2	4	2
		Přírodověda	–	–	–	1	1	2	
		Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
12	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	10	
10	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
5	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
16		Disponibilní časová dotace							
		Minimální časová dotace	18	18	22	22	22		
118		Celková povinná časová dotace	21	22	24	25	26	118	
		Maximální časová dotace	22	22	26	26	26		

1.9.2023
Základní škola a Mateřská škola,
Janské Lázně, okres Trutnov
IČ 750 16 851



3. Učební plán

Všechny hodiny za znaménkem + jsou disponibilní.

Vzdělávací oblasti:

- *Jazyk a jazyková komunikace*
 - **Český jazyk a literatura:** Povinná časová dotace 3³ hodin týdně je navýšena celkem o 6⁶ disponibilních hodin.

Cizí jazyk 1: Žákům je nabídnuta výuka anglického jazyka.

Povinná časová dotace 9

hodin je navýšena o 2 disponibilní hodiny, a to vždy o 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku..

- *Matematika a její aplikace*

- **Matematika:** Vzdelávací obsah této oblasti je realizován ve všech ročnících .Povinná časová dotace 20hodin je posílena o 5 disponibilních hodin, a to vždy o 1 hodinu týdně v 1. až 5. ročníku.

- *Informační a komunikační technologie*

- **Informatika:** Vzdelávací obsah této oblasti je realizován v 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Povinná časová dotace 1 hodina je dodržena.

- *Člověk a jeho svět*

Vzdelávací obsah této oblasti je realizován ve všech ročnících na 1. stupni. Povinná časová dotace 12 hodin je posílena celkem o 1 hodinu disponibilní.

- **Prvouka:** Výuka je realizována v 1. – 2. ročníku 2 hodinami týdně. Ve 3. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu.
- **Vlastivěda:** Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku v 1. pololetí 2 hodinami týdně a v 2.pololetí 1 hodinou týdně.
- **Přírodověda:** Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku v 1. pololetí 1 hodinou týdně a v 2. pololetí 2 hodinami týdně.

- *Umění a kultura*

Vzdelávací obsah této oblasti je realizován ve všech ročnících v povinné časové dotaci 12 hodin týdně pro oba následující obory.

- **Hudební výchova:** Časová dotace je celkem 5 hodin týdně, a to vždy 1 hodina týdně v každém ročníku.
- **Výtvarná výchova:** Časová dotace je 7 hodin týdně. V 1.-3. ročníku je realizována 1 hodinou týdně a ve 4.a 5. ročníku 2 hodinami týdně.

- *Člověk a zdraví*

- **Tělesná výchova:** Vzdelávací obsah této oblasti je realizován ve všech ročnících 2 hodinami týdně, a je tak splněna povinná časová dotace 10 hodin týdně .

- *Člověk a svět práce*

- **Pracovní vyučování:** Vzdelávací obsah této oblasti je realizován ve všech ročnících 1 hodinou týdně, a je tak splněna povinná časová dotace 5 hodin týdně .

UTVÁŘENÍ A ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

1	učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
2	učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
3	učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
4	učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
5	učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
6	učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
7	učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
8	učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
9	učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
10	učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolu)
11	učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
12	učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
13	učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
14	učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
15	učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
16	učitel ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
17	učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
18	učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
19	učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
20	učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
21	učitel vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
22	učitel žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci)
23	učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
24	učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
25	učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
26	učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
27	učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
28	učitel žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
29	učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
30	studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

4. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Současně si žáci prohlubují i obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Časová dotace

v 1. ročníku – 9 hodin týdně

v 2. ročníku – 10 hodin týdně

v 3. ročníku – 8 hodin týdně

v 4. a 5. ročníku – 7 hodin týdně

Na 1. stupni je naším hlavním cílem naučit žáky číst a psát. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se u žáků obohacovat a rozvíjet slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Současně učíme žáky základům gramatiky. Prostřednictvím struktury jazyka též rozvíjíme komunikační dovednosti žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje:

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemní podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- k využívání různých zdrojů informací – např. slovníků, encyklopedií, katalogů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je veden ke stálému zdokonalování čtení
- žák používá jazykové dovednosti i v jiných oblastech vzdělávání
- žák vyhledává a systematicky ukládá informace
- žák aplikuje naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojuje
- žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- žák je motivován k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žák se snaží samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

- žák hledá chyby v textu a odůvodňuje správná řešení

Kompetence komunikativní

- žák si rozšiřuje slovní zásobu prostřednictvím literárního a gramatického učiva
- žák se učí správně formulovat obsah sdělení
- žák prezentuje své myšlenky a názory
- žák se učí vytvářet správnou stavbu větných celků při vypravování

Kompetence sociální a personální

- žák prezentuje své myšlenky a názory a respektuje ostatní spolužáky
- žák diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy
- při práci ve skupinách žáci spolupracují na řešení problémů
- žák respektuje pokyny pedagogů
- žák je veden k tomu, aby dokázal požádat o pomoc

Kompetence občanské

- žák se seznamuje s naším slovesným dědictvím i jeho významem
- prostřednictvím literatury si žák vytváří správný postoj ke společnosti, k přírodě, životnímu prostředí
- žák získává potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- žák si připraví a udržuje svůj učební prostor
- žák dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- žák si organizuje a plánuje vlastní učení
- žák vypracovává úkoly ve stanoveném termínu

V Českém jazyce jsou plněna tato **průřezová témata**:

OSV- Osobnostní a sociální výchova

MuV – Multikulturní výchova

MeV – Mediální výchova

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - vyhláskuje jednoduchá a postupně i delší a složitější slova - čte velká tiskací písmena a slova upevňování složená z těchto písmen - čte s porozuměním jednoduché pohádkové texty složené z velkých i malých písmen	Písmena a hlásky, čtení - četba textů s důrazem na čtenářských dovedností a - uplatnění přirozené intonace	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- porozumí jednoduchým písemným i mluveným pokynům - ovládá své dýchání v mluveném projevu - vytváří smysluplné věty a vyjadřuje své vlastní myšlenky	Komunikační situace - prosba, poděkování, pozdrav, oslovení, dotaz, omluva, vzkaz - nácvik přiměřeného tempa řeči správného dýchání	<i>MuV</i> <i>- lidské vztahy</i>
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<i>cviky</i> - ovládá správné držení psacího náčiní a pro uvolňování ruky	Vyjadřovací schopnosti. - vyprávění krátké pohádky, z poslechu, z divadelního představení - poslech, recitace, dramatizace scénky, příběhu, pohádky	<i>OSV</i> <i>- seberegulace a sebeorganizace</i>

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, <i>k nim</i> odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- <i>poznává jednotlivá písmena ve vztahu</i> <i>odpovídajícím hláskám</i> - rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a rozkládá slova podle sluchu - <i>skládá a čte všechny druhy slov</i> - naučí se zpaměti báseň a snaží se o přednes - vypráví obsah přečteného textu - hodnotí, co je dobré a co špatné	Psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo tiskací a psací - písmeno, slovo, věta - diktát slov, jednoduchých vět - opis, přepis slov, vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - tečka za větou Nauka o slově - hláskosloví, stavba slov Vyjadřovací schopnosti - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy
Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo Průřezová témata

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - odůvodňuje a píše správně i / y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- uspořádá věty v krátkém textu podle dějové posloupnosti - pozná a utvoří větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - rozšiřuje četbou vlastní slovní zásobu - dělí slova na slabiky - člení hlásky na samohlásky, dvojhlásky a souhlásky - používá jejich grafický záznam - poznává slabikotvorné r, l, - odůvodňuje psaní p, t, ť, f, s, š, ch - člení souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné - vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky - zdůvodní psaní ú, ů, ě - rozlišuje slovní druhy a tvary slov, vlastní jména - vyjmenuje abecedu, zná řazení slov v abecedním pořádku - seznamuje se s vyhledáváním slov v pravidlech českého pravopisu	O větech - druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků Věta - slovo - slova nadřazená, podřazená, souřadná - a slova opačného významu Slovo, slabika, hláska, písmeno - zvuková stavba slova - hlásky a písmena - tvrdé a měkké souhlásky Slova a jejich druhy - ohebné a neohebné slovní druhy	<i>OSV</i> - <i>sociální</i> - <i>rozvoj</i> - <i>komunikace</i> Větné celky
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	- vysvětlí význam běžně používaných slov, utvoří větu na dané slovo		

- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví dle nich jednoduchý dějový příběh	- pozná větu jednoduchou a souvětí - věta jednoduchá a souvětí - členění jazykového projevu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- popíše, co je na obrázku - rozezná, čím se obrázky liší - najde vhodná slova pro vyprávění děje
podle	Základy literatury - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
obrázků	- poezie, pojmy – báseň, rým, sloka, přednes - próza, pojmy- pohádka, povídka, postava, děj, prostředí

- kreativita

Očekávané výstupy z RVP	ČESKÝ JAZYK – 3. ročník Díličí výstupy Učivo Průřezová témata
--------------------------------	--

Žák:	Žák:	
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou a nedbalou výslovnost - píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost,	- <i>vyslechne a toleruje řečový projev ostatních</i> - užívá ve výslovnosti i písmu správnou délku - samohlásek - vyslovuje správně všechny hlásky - kontroluje svůj písemný projev - napíše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování - vypráví přečtený text - zhodnotí kladné a záporné postavy - vysvětlí známá lidová přísloví - rozpozná, co patří do určitého významového okruhu (např. les, nádraží, ulice) - vyhledá slova, která mezi slova na řádku významem nepatří - najde v textu slova souznačná a příbuzná - rozezná neslabičná slova – předložky s, z, v, k	Komunikace - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - správné použití slovního přízvuku - vhodné intonace Psaní - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků - písemného projevu - úhledné písmo korespondence a slohových projevů Základy literatury - volná reprodukce textu, pohádky, povídky nebo básně Nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, příbuzná

OSV

- řešení problémů

vlastnost	- vyjmenuje řady vyjmenovaných slov - rozpozná slova příbuzná - aplikuje správně i / y	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozliší ohebné a neohebné slovní druhy - určuje číslo, rod, pád podstatných jmen - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	Tvarosloví - třídění slov - poznávání a určování slovních
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určuje osobu, číslo a čas u sloves	- podstatná jména, vlastní jména - slovesa
	- určí ve větě základní skladební dvojici	Skladba - věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - porovnává významy slov, zvláště slova podobného a stejného významu, slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část	- užívá různého významu slov ve větách, přiřazuje slova nadřazená ke slovům podřazeným, chápe drobné rozdíly mezi slovy podobného významu - <i>nahrazuje slova nespisovná spisovnými, hledá rozdíly mezi některými slovy (hanlivá a lichotivá slova)</i> - rozpozná předponovou část, kořen a příponovou část slova, vyhledává slova příbuzná, seznamuje se se změnami kořene u některých příbuzných slov - vytvoří správně slovo, kde se objevují souhl.	Slovo a pravopis O významu slov Stavba slova	MeV - vnímání autora mediálních sdělení

příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné zákl. skladeb. dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skupiny na styku předpony a přípony a kořene slova - zapamatuje si vyjmenovaná slova, chápe význam všech těchto slov, dokáže napsat správné i/y i v příbuzných slovech - sestavuje zajímavé věty se zadanými slovy, vymýšlí krátké básně s určenými slovními druhy - dokáže vyjmenovat vzory rodu mužského, ženského a středního a podle nich skloňovat podstatná jména, zpočátku pomocí tabulky - dovede tuto znalost využít při psaní i/y na konci slova - seznámí se s druhy zájmen, číslovek a přídavných jmen, jejich správnými tvary, které pak aplikuje v praxi - vyhledá ve větě sloveso, zeptá se na podmět pomocí tohoto slovesa a určí zákl. skl. dvojici, vytváří věty, k různým tématům - chápe pojmy podmět a přísudek - podle počtu sloves v určitém tvaru je schopen rozeznat souvětí od věty jednoduché - při určování věty jednoduché a souvětí si také pomáhá spojkami a čárkami ve větě celku - opravuje, zaměňuje, doplňuje, vynechává spojovací výrazy v textu, vytváří nová souvětí pomocí různých spojovacích výrazů - ve větě vyhledá podmět a přísudek, podle rodu podmětu potom doplňuje správnou koncovku u přísudku	Psaní i/y, í/ý po obojet. souhl. uvnitř slova Tvarosloví Slovní druhy Skloňování podst. jmen Skladba Stavba věty Věta jednoduchá a souvětí	
--	---	---	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte s porozuměním potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, například telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- odpovídá správně na dotazy týkající se přečteného textu - vyjádří celý článek, povídku...pouze stručně, několika větami, zapíše podstatné - vytvoří pozvánku - převypráví obsah přečteného textu - dramatizuje telefonní rozhovor - <i>diskutuje o působení reklamy na člověka</i> - odlišuje čtení různých druhů literatury, jako je báseň, pohádka, napínavý příběh - <i>připraví se spolužáky scénky z prostředí, kde se mluví nespisovně a naopak</i> - dodržuje správné hygienické návyky, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - vytvoří jednoduchou osnovu vyprávění - popíše pracovní postup - vytvoří jednoduchou charakteristiku osoby	Shoda podmětu s přísudkem Praktické čtení vhodných textů Pozorné čtení, věcné naslouchání Pozvánka Čtení vhodných článků Komunikační žánry, omluva, prosba Dialog na základě obrazového i psaného materiálu Základy techniky mluveného projevu, znalost orientačních prvků v textu, vnímání diakritických znamének, přímé řeči Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mimojazykové prostředky řeči Adresa, blahopřání, pozdrav <i>MeV</i> <i>- fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>OSV</i> <i>- komunikace v různých situacích</i>
--	---	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zapisuje stručně své pocity, zážitky z četby do čtenářského deníku, který odpovídá věku žáka - převypráví přečtený či vylechnutý text svými slovy, napíše svou povídku nebo pohádku na určené téma - poznává povídku, pohádku, báseň, říkanku, přísloví - povídá o autorovi textu, o knize, jejím obsahu, používá pojmy básník, spisovatel, rým	z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka Popis, vypravování, dopis Mimočítanková četba, četba vlastní knihy Poslech literárních textů, využití textů z čítanky Recitace básní, přednes vhodného textu Základní literární pojmy	
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - porovnává významy slov, zvláště slova podobného a stejného významu slova - vícevýznamová	- užívá různého významu slov ve větách, přiřazuje slova nadřazená ke slovům podřazeným, chápe drobné rozdíly mezi slovy podobného významu - nahrazuje slova nespisovná spisovnými, hledá rozdíly mezi některými slovy (hanlivá a lichotivá slova)	Slovo a pravopis O významu slov	

- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základ. skladeb. dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	<i>- vytváří si představu o roli médií v životě</i> - určí předponovou část, kořen a příponovou část slova, vyhledává slova příbuzná, seznamuje se se změnami hlásek v kořenu u některých příbuzných slov - vytvoří správné slovo, kde se objevují souhl. skupiny na styku předpony a přípony a kořene slova - zapamatuje si vyjmenovaná slova, chápe význam všech těchto slov, píše správně i/y i v příbuzných slovech - sestavuje zajímavé věty se zadanými slovy, vymýšlí krátké básně s určenými slovními druhy - vyjmenuje vzory rodu mužského, ženského a středního a podle nich skládá podstatná jména a předešlím tuto znalost využívá při psaní i/y na konci slova - určí přídavná jména, skládá je - seznámí se s druhy zájmen, číslovek a přídavných jmen, jejich správnými tvary, které pak aplikuje v praxi - vyhledá ve větě sloveso, zeptá se na podmět a určí základní skladební dvojici, vytváří věty - chápe pojmy podmět a přísudek, nevyjádřený podmět - podle počtu sloves v určitém tvaru rozezná souvětí od věty jednoduché, při určování věty jednoduché a souvětí si také pomáhá spojkami a čárkami ve větě celku - opravuje, zaměňuje, doplňuje, vynechává spojovací výrazy v textu, vytváří nová souvětí pomocí různých spojovacích výrazů	Stavba slova Psaní i/y, i/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova Tvarosloví Slovní druhy Skládání podstatných jmen Skládání přídavných jmen Skladba Stavba věty Věta jednoduchá a souvětí	<i>MeV</i> - <i>vnímání mediálních sdělení</i>
--	--	--	--

- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte s porozuměním potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně telefonní rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- ve větě vyhledá podmět a přísudek, podle rodu podmětu potom doplňuje správnou koncovku u přísudku - odůvodní psaní čárky v souvětí - odpovídá správně na na dotazy týkající se přečteného textu - vyjádří celý článek, povídku...pouze stručně, několika větami, zapíše podstatné, vytvoří osnovu - vytvoří pozvánku, napíše inzerát - převypráví obsah přečteného - <i>dramatizuje telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i> - <i>debatuje o působení reklamy na člověka, vymyslí vlastní reklamu</i> - odlišuje čtení různých druhů literatury, jako je báseň, pohádka, napínavý příběh - připraví se spolužáky scénky z prostředí, kde se mluví nespisovně a naopak - dodržuje správné hygienické návyky, snaží se o uhlavný, čitelný a přehledný písemný projev - vytvoří jednoduchou osnovu vyprávění a popíše předmět, pracovní postup	Shoda podmětu s přísudkem Praktické čtení vhodných textů Pozorné čtení, věcné naslouchání Pozvánka, inzerát Čtení vhodných článků Komunikační žánry, omluva, vzkaz, prosba Dialog na základě obrazového i psaného materiálu Základy techniky mluveného projevu, znalost orientačních prvků v textu, vnímání diakritických znamének, přímé řeči Základní komunikační	<i>OSV</i> - <i>mezilidské vztahy</i> <i>MeV</i> - <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>
---	---	--	---

- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti LITERÁRNÍ VÝCHOVA - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vytvoří charakteristiku osoby - zapisuje stručně své pocity, zážitky z četby do čtenářského deníku, který odpovídá věku žáka - převypráví přečtený či vyslechnutý text svými slovy, napíše svou povídku nebo pohádku na určené téma - poznává bajku, povídku, pohádku, báseň, říkanku, přísloví - poreferuje o autorovi textu, o knize, textu, používá pojmy básník, spisovatel, verš, rým	pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mimojazykové prostředky řeči Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka Popis, vypravování, dopis Mimořádková četba, četba vlastní knihy Poslech literárních textů, využití textů z čítanky Recitace básní, přednes vhodného textu Základní literární pojmy	
--	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Cizí jazyk se na prvním stupni vyučuje od třetího ročníku. Ve třetím ročníku 3 hodiny týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku 4 hodiny týdně.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Poskytujeme žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost převážně rodilých mluvčích.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí – s anglickým jazykem se setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák se učí chápat důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- žák propojuje probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žák se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem
- žák se učí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- žák rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- žák formuluje jednoduché myšlenky
- žák porozumí promluvě i přiměřenému textu
- žák využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- žák si v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu
- žák dodržuje zásady slušného chování
- žák spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- žák získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- žák srovnává ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- žák využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

V Anglickém jazyce na 1. stupni budou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

GV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Žák: - <i>pozdraví a rozloučí se</i> - osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně a dbá na správnou artikulaci - <i>zeptá se na jméno a odpoví na otázku týkající se jména, jednoduše se představí</i> - <i>reaguje na základní jednoduché pokyny</i> - <i>vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	Představování (introduction) Pozdravy (greetings) Výslovnost (pronunciation) Jména (names) Pokyny (instructions)	OSV - komunikace - poznávání lidí	
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- vyjmenuje anglickou abecedu - užívá anglickou abecedu aktivně při hláskování - <i>hláskuje své jméno i jména svých spolužáků</i> - <i>orientuje se v základní slovní zásobě tématu -Moje rodina</i> - <i>vyjmenuje a užívá správně osobní zájmena</i> - používá a čte sloveso „to be“ – být	Osobní údaje (personal informations) Abeceda (alphabet) Hláskování (spelling) Moje rodina (My family) Zájmena (pronouns) Sloveso „to be“	OSV - poznávání lidí - komunikace	
	- aktivně počítá od 0 – 12 - rozumí otázce: Kolik? Jaké číslo? - zeptá se na telefonní číslo, na věk - tvoří množné číslo podstatných jmen – pravidelné tvary - orientuje se ve slovní zásobě tématu – Hračky a Ve škole - školní potřeby - pojmenuje hračky a školní potřeby, určí jejich počet - používá neurčitý člen a, an - pojmenuje a pozná základní geometrické tvary - používá pojmy velikosti a délky - užívá jednoduché věty typu This is, That is - používá a čte sloveso „to have“ – mít	Můj svět (My world) Čísla (numbers) Množné číslo podstatných jmen (plural) – pravidelné tvary Hračky (Toys), Ve škole (At school - the school things) Geometrické tvary a velikost Neurčitý člen (a / an) Ukazovací zájmena (this – that) Sloveso „to have“		
- používá abecední slovník učebnice	- <i>orientuje se v základní slovní zásobě spojené s tématem Svátky</i> - <i>chápe smysl a význam jednotlivých svátků</i> - <i>pojmenuje vánoční a velikonoční předměty</i> - <i>zazpívá anglické vánoční a velikonoční písně, přednese jednoduché anglické básně a říkanky</i> - jednoduše popíše předměty a osoby prostřednictvím vhodných přídavných jmen	Halloween, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce (Halloween, St. Nicholas, Christmas, Easter) Svátky (Holidays) Přídavná jména (adjectives) Barvy (colours) Zvířata a domácí mazlíčci, příroda (Animals and Pets, Nature)	MuV - kulturní difference GV - Evropa a svět nás zajímá EV - vztah člověka k prostředí	

- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice	- <i>orientuje se ve slovní zásobě související s tématem Zvířata, Domácí mazlíčci a Příroda</i> - užívá zkrácený tvar sloves „to be, to have (být a mít)“ - k popisu používá jednoduché předložky místa - vyžádá si jednoduchou informaci o místě - <i>orientuje se ve slovní zásobě související s tématem Dopravní prostředky a Můj dům</i> - <i>pojmenuje a pozná dopravní prostředky</i> - <i>nakreslí a popíše svůj dům, místnosti</i> - <i>rozumí jednoduchým instrukcím o směru</i> - <i>aktivně tvoří otázku se slovesem „to be - být“</i> - užívá krátkých odpovědí kladných i záporných - orientuje se ve slovní zásobě související s tématem Potraviny – ovoce a zelenina - <i>aktivně tvoří otázku se slovesy „to have – mít“</i> - <i>užívá krátkých odpovědí kladných i záporných</i> - <i>vyjádří pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti</i> - pomocí slovesa like - I like ..., I don't like ... - používá vazbu I want ... - orientuje se ve slovní zásobě související s tématem Oděvy a Části těla - <i>pojmenuje běžné části oblečení</i> - <i>popíše své oblečení a oblečení svých spolužáků</i> - <i>pomocí vazby I have got ..., She has got ..., I'm wearing ..., He's wearing ...</i> - <i>popíše jednoduše osobu, části těla</i> - používá ve větách přivlastňovací zájmena - <i>orientuje se ve slovní zásobě související s tématem Hry a V parku</i> - <i>pojmenuje hry</i> - <i>pojmenuje vybrané hudební nástroje</i> - používá sloveso can v této vazbě I can play ..., I can't play ... - <i>pojmenuje dětské dopravní prostředky</i> - čte jednoduché texty	Krátký tvar sloves (short form) Předložky (prepositions) on, at, in, under, next to Příslovce „kde“ (adverb „where“) Dopravní prostředky (Transport means) Můj dům (My house) Směry (directions) – turn left, turn right, go straight on Otázka se slovesem „to be – být“ Krátká odpověď se slovesem „to be – být“ – kladná i záporná Potraviny (Food) – Ovoce a zelenina (Fruit and Vegetables) Otázka se slovesem „to have – mít“ Krátká odpověď se slovesem „to have – mít“ – kladná i záporná Sloveso „like – mít rád“ Sloveso „want – chtít“ Oděvy (Clothes), Části těla (Parts of the body) Sloveso „wear – mít na sobě“ Přivlastňovací zájmena (possessive adjectives) Zábava pro děti - hry (Games), V parku (In the park) Sloveso „can – umím, mohu, can't – neumím, nemohu“ Vazba „I'm good at ...- jsem dobrý v“	OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy OSV - kreativita - rozvoj schopnosti poznávání
--	---	---	---

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Receptivní řečové dovednosti - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, používá dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu Interaktivní řečové dovednosti - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Žák: - zapamatuje si slovní zásobu, dokáže určit anglický výraz podle obrázku, přiřadit český výraz k anglickému - čte anglické časopisy pro děti, chápe obsah vybraných článků, u některých slov odhaduje jejich význam dle kontextu, odpovídá na otázky k článku - zvládá výslovnost probraných slov - přečte články z učebnice zaměřené na zvyky lidí jiných kultur - vyhledává neznámá slova ve slovníku, a to v české i anglické části, snaží se odpovídat na otázky, které souvisí s textem - přečte krátký text o anglicky mluvících zemích - připraví si krátký text k danému tématu, vyplní osobní dotazník, ptá se a odpovídá - poslechne si text na CD nebo kazetě, zhlédne film, odpovídá na otázky k tématu, vybere správnou variantu odpovědi a potom vyjádří stručně obsah - vyhledává antonyma, synonyma k daným slovům - zvládá jednoduché rozhovory s kamarádem, simuluje obvyklé životní situace a komentuje je	Tématické okruhy: Škola, rodina Barvy, čísla Město, dům Abeceda Oblečení, nakupování Mazlíčci, zvířata Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Halloween Volný čas Jídlo Tělo Rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu Čas Svět – Austrálie, Velká Británie, Amerika Gramatické jevy: Číslo do 20 Měsíce v roce Odpovědi na jednoduché otázky Předložky IN, ON, UNDER Osobní zájmena 3. os. č. j. u sloves v přít. čase Tvoření otázek – How many Otázka Do you like.....? Zájmeno IT - it rains, it is foggy Pravidelné množné číslo Sloveso TO BE What is the time? Tázací zájmena – when, where, what, why, who	<i>MuV</i> <i>- kulturní difference</i> <i>GV</i> <i>- Evropa a svět nás zajímá</i>

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, používá dvojíazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu Interaktivní řečové dovednosti - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Žák: - zapamatuje si slovní zásobu, dokáže určit anglický výraz podle obrázku, přiřadit český výraz k anglickému - čte anglické časopisy pro děti, chápe obsah vybraných článků, u některých slov odhaduje jejich význam dle kontextu, odpovídá na otázky k článku - zvládá výslovnost probraných slov, přečte články z učebnice zaměřené na zvyky lidí jiných kultur - vyhledává neznámá slova ve slovníku, a to v české i anglické části, snaží se odpovídat na otázky, které souvisí s textem - připraví si krátký text k danému tématu Londýn, Velká Británie - poslechne si text na CD nebo kazetě, zhlédne film, odpovídá na otázky k tématu, vybere správnou variantu odpovědi a potom vyjádří stručně obsah - vyhledává antonyma, synonyma k daným slovům - zvládá jednoduché rozhovory s kamarádem, simuluje obvyklé životní situace a komentuje je	Tematické okruhy: Obchod Televize, televizní program Čas, hodiny Abeceda Sny, pohádky Zvířata Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Halloween Volný čas Počasi Tělo Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu Svět – Austrálie, Velká Británie, Amerika Gramatické jevy: Číslo do 100 Předložky u dnů, týdnů, měsíců Odpovědi na jednoduché otázky Předložky IN, ON, UNDER, BEHIND Přivlastňovací zájmena 3. os. č. j. u sloves v přít. čase, zápor Tvoření otázek – How many How much Počasi – it rains, it is foggy Frekvenční příslovce Tvoření otázek pomocí DO, DOES What is the time? Tázací zájmena – when, where, what, why, who Množné číslo u nepravid. podst. jmen Průběhový čas	OSV - rozvoj schopností poznávání GV - Evropa a svět nás zajímá

MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další studium. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí využívat různé pomůcky a výpočetní techniku.

Časová dotace v 1. ročníku až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. *Čísla a početní operace* - žáci si osvojují aritmetické operace ve 3 složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění), získávají číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s výrazem proměnná
2. *Závislosti, vztahy a práce s daty* – žáci rozpoznávají typy změn a závislosti v projevech reálného světa, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, zkoumáním závislostí směřují k pochopení pojmu funkce
3. *Geometrie v rovině a v prostoru* – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, zkoumají tvar a prostor, zdokonalují grafický projev
4. *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – vyžadují logické myšlení a jejich řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák rozvíjí mechanickou paměť a osvojuje si potřebné algoritmy
- žák rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména řešením různých problémových úloh

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá různé varianty řešení, různé postupy
- žák odhaduje výsledky, provádí kontrolu
- žák využívá kalkulačku a počítač

Kompetence komunikativní

- žák používá matematický jazyk a symboly
- žák se učí přesně vyjadřovat své myšlenky a postupy a obhajovat je

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupracovat na složitějších úlohách, posuzovat různé postupy
- žák akceptuje jiný názor, učí se ohleduplnosti a taktu
- žák hodnotí práci svoji i práci druhých

Kompetence pracovní

- žák si vytváří zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací

V Matematice budou realizována tato průřezová témata:

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

GV – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV- Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MATEMATIKA - 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - počítá předměty v oboru přirozených čísel do 20, používá názorné pomůcky, přiřazuje čísla, znázorňuje příklady - čísla do 20 přečte i zapíše - používá pojmy větší, menší, je rovno a umí je zapsat - zapisuje čísla na číselnou osu, porovnává je - počítá zpaměti do 20 - čísla rozkládá - dočítá - dodržuje algoritmus řešení slovních úloh (doplň stručný zápis, znázorní, zapíše příklad, zformuluje odpověď) - řeší úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání, úlohy typu o n-více (méně) - vyplní tabulky podle návodu, pracuje i s neznámou vyjádřenou písmenem, řeší tajenky a zajímavé tabulky, řetězce - pracuje s modely, určuje vlastnosti, rozezná rozdíl, používá správné pojmy	Číslo a početní operace - obor do 20 Čísla do 20 Porovnávání čísel Číselná osa do 20 Pojmy před, za, hned před, hned za Sčítání a odčítání v oboru do 20 Slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky na sčítání a odčítání Řada čísel Geometrie v rovině a prostoru Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Prostorová tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	Průřezová témata

MATEMATIKA - 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praxe - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák: - vytváří soubory s daným počtem prvků na počítadle, penězi, ve čtvercové síti - počítá po desítkách, po jedné do 100 - čte a zapisuje čísla v oboru do 100, čísla porovnává a zapisuje vztah mezi nimi - se orientuje na číselné ose - sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 100 - násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50 - řeší příklady jednoduché i se závorkami - zaokrouhlí číslo na desítky - používá početní operace k řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení, na porovnávání, úlohy typu o n-více (méně), n-krát více (méně) - přečte časový údaj na hodinách různého typu, používá jednotky času (den, hod, min, s) - vyplní tabulku, řeší řetězce, doplní posloupnost znaků a čísel - narysuje bod a označí ho, nakreslí čáru křivou, čáru lomenou, přímku, polopřímku a úsečku - pracuje s modely, modely sám tvoří - úsečku narysuje a změří s přesností na cm, používá jednotky délky (m, dm, cm) - dokreslí souměrný obrázek, pracuje ve čtvercové síti, postaví souměrnou stavbu z kostek	Číslo a početní operace - obor do 100 Čísla do 100 Počítání po desítkách, po jedné do 100 Čtení a zápis čísel do 100 Porovnávání čísel Číselná osa do 100 Sčítání, odčítání v oboru do 100 Násobení, dělení v oboru do 50 Závorky Zaokrouhlování na desítky Slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času Tabulky na sčítání, odčítání, násobení, dělení Řetězce, posloupnosti Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary: bod, čára křivá, lomená, přímká, polopřímka, úsečka, délka úsečky, Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan Jednotky délky Souměrnost	

MATEMATIKA - 3.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák: - vytvoří daný soubor penězi, pomocí milimetrového papíru, počítá po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000 - přečte a zapíše trojčíslicí čísla, porovná je, provede rozklad čísla v desítkové soustavě - znázorní trojčíslicí čísla na číselné ose - sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 1000 zpaměti i písemně - násobí a dělí v oboru násobílek i mimo ni v oboru do 100 - odhaduje výsledek - provádí zkoušky správnosti výpočtu - řeší příklady jednoduché i se závorkami - zaokrouhlí číslo na desítky, stovky - používá početní operace k řešení slovních úloh, řeší úlohy se dvěma typy početních výkonů - převádí jednotky času (hod, min, s) - sleduje závislosti na čase - vyplní tabulku přímé úměrnosti a vytvoří její graf - narysuje rovnoběžky, různoběžky (kolmice), označí jejich průsečík - narysuje rovinné útvary pomocí čtvercové sítě, vyznačí jejich obvod - úsečku narysuje a změří s přesností na mm - měří délku stran rovinných útvarů, délku hran těles - dokreslí souměrný obrázek, pracuje ve čtvercové síti, postaví souměrnou stavbu z kostek	Číslo a početní operace - obor do 1000 Čísla do 1000 Čtení a zápis čísel do 1000 Porovnávání čísel Rozvoj čísla v desítkové soustavě Číselná osa do 1000 Sčítání, odčítání v oboru do 1000 Násobení, dělení v oboru do 100 Odhad výsledku Zkouška Závorky Zaokrouhlování na desítky, sta Jednoduché i složené slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času Přímá úměrnost Graf přímé úměrnosti Geometrie v rovině a v prostoru Vzájemná poloha 2 přímek Obvod Jednotky délky: m, cm, dm, mm, km Převody jednotek Souměrnost	

MATEMATIKA – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - provádí písemné operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - sestrojí rovnoběžky a kolmice - sčítá a odčítá graficky úsečky - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - rozloží čísla v desítkové soustavě - přečte, napíše a znázorní čísla na číselné ose - porovná čísla do 1 000 000 a vyřeší příslušné nerovnice s využitím číselné osy - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - provede násobení přirozených čísel s nulou na konci - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - odhadne a zkontroluje svůj výpočet - provede stručný zápis slovní úlohy - aplikuje početní výkony s přirozenými čísly při řešení slovních úloh, objasní slovní úlohy na vztahy $o + n = m$ (více), $n - k = m$ (méně) - řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony - doplňuje řady čísel - odečítá a doplňuje údaje do tabulek - čte a sestrojuje sloupcový diagram - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce - sestrojí úsečky dané délkou - používá a převádí jednotky délky - narýsuje čtverec a obdélník - pozná a sestrojí pravotohlý trojúhelník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - vypočítá obvod čtverce a obdélníku a mnohoúhelníku - pozná a nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000 Slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky a grafy Geometrie v rovině a v prostoru Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Délka úsečky Jednotky délky Čtverec, obdélník Trojúhelník Kružnice Obvod obrazců Souměrnost	

MATEMATIKA – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- čte a zapisuje přirozená čísla větší než 1 000 000 - zobrazí přirozená čísla na číselné ose - porovná přirozená čísla - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - odhadne a kontroluje svůj výpočet - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem - aplikuje početní výkony s přirozenými čísly při řešení slovních úloh, řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony - vysvětlí a odůvodní postup svého řešení - doplňuje řady čísel	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel Číselná osa Zaokrouhlování Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Písemné algoritmy početních operací Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné řady Prostorová představivost Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, diagramy, grafy Jízdní řády Geometrie v rovině a v prostoru Čtverec, obdélník Trojúhelník Základní útvary v prostoru Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledává, sbírá a třídí data - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- odečítá a doplňuje údaje do tabulek - čte a sestavuje sloupkový diagram - vyhledává údaje v jízdním řádu - narýsuje čtverec a obdélník - sestrojí rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - rozezná, pojmenuje a popíše krychli, kvádr, jehlan, kužel a válec - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - používá a převádí základní jednotky obsahu (cm^2, mm^2, m^2)		

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Předmět je vyučován ve 4. a v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Informatika se vyučuje v odborné učebně. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák pomocí počítače vyhledává a třídí informace
- Žák využívá a aplikuje poznatky a tyto dává do souvislostí
- Žák prezentuje svoji práci

Kompetence k řešení problému:

- Žák si uvědomuje problém
- Žák se rozhoduje a vybírá možnosti jeho řešení

Kompetence komunikativní:

- Žák správně a věcně formuluje své názory, vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně
- Žák aktivně naslouchá, zapojuje se do diskuse
- Žák ovládá komunikaci pomocí PC, Internetu, uvědomuje si možnost komunikace s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Žák spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- Žák přijímá role ve skupině, diskutuje, respektuje názory ostatních
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

Kompetence občanské:

- Žák dodržuje stanovená pravidla
- Žák je tolerantní k sobě i k druhým
- Žák se umí omluvit, uznat a napravit chybu
- Žák formuje svůj vlastní názor, umí ho vysvětlit a prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor druhých

Kompetence pracovní:

- Žák zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- Žák využívá získaných znalostí a dovedností pro svůj další rozvoj

V předmětu Informatika jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MeV – Mediální výchova

INFORMATIKA - 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Díčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- Využívá základní standardní standardní funkce počítače, jeho nejběžnější periferie. - popíše, jak funguje počítač po stránce hardware i operačního systému; - ovládá základní funkce programů MS Word, Excel a Powerpoint - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - orientuje ve online prostředí Internetu a uvědomuje si rizika práce v online prostředí - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozlišuje funkce počítače po stránce hardware i operačního systému - pracuje a orientuje se v prostředí MS Windows - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - pracuje a ovládá základní programy MS Office - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi a při práci v online prostředí	- hardware a software: součásti počítače a principy jejich fungování; operační systémy, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; - fungování nových technologií kolem žáka - Počítačové sítě - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením - MS Office - MS Word, Excel a Powerpoint v aplikaci i při práci ve sdíleném prostředí - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, - dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla	- systémový přístup žáka při analýze situací - rozhodování na základě sběru dat - porozumění různým přístupům - otevřenost novým cestám a principům při komunikaci pomocí formálních jazyků počítače - týmová práce v online prostředí

INFORMATIKA - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák: - <i>orientuje se na klávesnici</i> - správně pracuje s myší - <i>orientuje se v grafickém prostředí počítače</i> - přepíná mezi běžícími aplikacemi - má základní pracovní a hygienické návyky - <i>orientuje se v prostředí webu</i> - <i>vyhledává webové stránky</i> - stahuje informace z webových stránek - používá hypertextové odkazy - <i>rozumí skladbě internetové adresy</i> - pracuje s myší, schránkou - ukládá soubory - vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací	Seznámení s počítačem Monitor, klávesnice, přídatná zařízení Přihlášení k počítači Hraní s počítačem Okna, dialogová okna Ukládání – soubory a složky Hygiena práce u počítače Popis pracoviště Správné sezení Vhodné pracovní pomůcky Prostředí internetu Prohlížeč webových stránek Internetové adresy Další užitečné nástroje Vyhledávání na Internetu Ukládání informací z Internetu Nebezpečí ze sítě Aplikace Malování, WordPad Jak správně gumovat Barvy a tloušťky čar Lupa a retušování Práce s vybranou částí obrázku Křivky Vkládání textu do obrázku	<i>OSV</i> - <i>rozvoj schopností poznávání</i> <i>MeV</i> - <i>stavba mediálních sdělení</i>

PRVOUKA

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku. V prvním a v druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny týdně.

Prvouka je zařazena do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Tato vzdělávací oblast je jedinou vzdělávací oblastí ŠVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Pohlíží do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** je rozdělen do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se bezpečně pohybovat v každodenním životě, hledat zde nové a zajímavé věci. Důraz je také kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší země. Měli by si uvědomit, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají hlavně sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poznatky o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žákům nabízíme různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- žák vyhledává a třídí a propojuje informace
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a učí se chápat problémy a nesrovnalosti
- žák objevuje různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- žák ověřuje správnost řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- žák se seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině, dodržuje daná pravidla
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- žák si uvědomuje možná zdravotní a hygienická rizika při práci, chrání zdraví své i druhých
- žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, ale také hledá vlastní postup

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

GV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

PRVOUKA - 1. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje a oblasťného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- <i>dojde samostatně do školy, šatny, třídy</i> - <i>orientuje se v budově školy</i> - <i>dokáže se připravit na vyučování</i> - dbá na bezpečnost při cestě do školy - <i>pojmenuje obec, ve které žije a ulici, ve které bydlí</i> - popíše a zvládne cestu do školy - <i>pamatuje si nejdůležitější spojení na rodiče – adresu a telefon</i> - <i>spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</i> - uvědomuje, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může docházet k úrazům nebo konfliktům	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec	<i>VDO</i> - občanská společnost a škola
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- <i>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky</i> - seřadí členy rodiny dle věku - <i>vypráví o povolání svých rodičů</i> - <i>respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatků, pokusí se přizpůsobit</i> - <i>hovoří o chování v rodině (popř. o zvycích či tradicích v rodině)</i> - <i>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni (zdřavení, oslovení, děkování, omluva)</i> - ve škole rozpozná zaměstnance – váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí	<i>MuV</i> - kulturní difference - etnický původ - lidské vztahy
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- ovládá časové jednotky - hodina, den, týden, měsíc, rok - <i>rozpozná děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</i> - rozlišuje čas práce a čas odpočinku - <i>pozná sváteční dny, Vánoce, Velikonoce, 28. říjen</i> - <i>rozlišuje změny v přírodě - roční období, počasí, reakce rostlin, živočichů a člověka</i> - <i>na příkladech dokáže porovnat odlišnosti života lidí</i> - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost	Lidé a čas: Orientace v čase a cyklus roku Současnost a minulost v našem životě	<i>OSV</i> - rozvoj schopnosti poznávání
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé	- pojmenuje věci kolem nás a pokusí se určit materiál - rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě, popř. je tvořivě využívá ve své činnosti - popíše základní části rostliny	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti	<i>EV</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

lokality - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- <i>určí základní podmínky pro život rostlin</i> - rozezná nejnámější léčivé rostliny - rozezná jedovaté rostliny (houby), které se nejčastěji vyskytují v okolí - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - <i>porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</i> - vymezí živočichy domácích a volně žijící - <i>vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty</i> - <i>popíše pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami</i> - <i>popíše pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty</i> - <i>dodržuje pravidla správného chování v přírodě</i> - chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině – srázy, vodní toky, rozsáhlé lesy, proměnlivost počasí, sněh apod.	Rostliny Houby Živočichové	EV - <i>vztah člověka k prostředí</i> - <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidlo účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje režim dne - <i>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> - <i>rozpozná základní části lidského těla</i> - <i>popíše základní části lidského těla</i> - <i>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> - <i>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</i> - <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</i> - <i>dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná</i> - <i>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, popř. i pro dospělého</i> - <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí	OSV - <i>sebezpoznaní a sebezpojení</i> - <i>kreativita</i> - <i>mezilidské vztahy</i> MuV - <i>lidské vztahy</i>

PRVOUKA - 2. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	Žák: - dojde bezpečně do školy i ze školy, popíše cestu - chová se správně jako chodec v silničním provozu - pozná a pojmenuje některé dopravní značky - pojmenuje obec, ve které žije - dokáže vysvětlit cestu na nádraží, cestu k lékaři atd. ve své obci - vyjmenuje obce blízké svému bydlišti - pojmenuje řeky, potoky a rybníky v nejbližším okolí - pamatuje si důležitá telefonní čísla - dokáže popsat životní prostředí ve své obci a zaujmout postoj k problematice odpadů	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec	<i>VDO</i> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát <i>OSV</i> - komunikace <i>EV</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- sestaví a popíše rodokmen své rodiny - pojmenuje celým jménem všechny členy své rodiny - dokáže seřadit členy rodiny dle věku - vypráví, kdo má v rodině jaké povinnosti - rozumí pojmem - vzájemná úcta, pomoc, pochopení - pozná povolání svých rodičů - chápe náplň různých povolání - chová se správně ve škole - pozdraví dospělé i spolužáky, dokáže se omluvit	Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí	<i>OSV</i> - mezilidské vztahy
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ovládá jednotky času – rok, měsíc, týden, den, hodina - dokáže pojmenovat všechna roční období - vyjmenuje měsíce v kalendářním i školním roce - ukáže na hodinách - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celou - rozlišuje změny v přírodě v závislosti na ročním období - vypráví o vánočních a velikonočních zvycích	Lidé a čas: Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	<i>OSV</i> - rozvoj schopností poznávání
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - popisuje stavbu těla vybraných rostlin a živočichů - pozná a pojmenuje vybrané ovocné stromy a jejich plody	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Rostliny	<i>EV</i> - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - ekosystémy

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- třídí ovoce na - malvice, peckovice a bobule - rozlišuje ovoce a zeleninu - rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy - <i>dokáže pečovat o pokojové rostliny</i> - <i>dokáže pečovat o domácí zvířata</i> - pozná volně žijící živočichy - pozná stěhovavé ptáky - pojmenuje a rozpozná dospělé živočichy a jejich mláďata - rozpozná a pojmenuje hospodářská zvířata - <i>chápe užitek hospodářských zvířat</i> - <i>chová se správně v přírodě a chápe možná nebezpečí – klíšťata, kousnutí zmije, jedovaté houby</i> - vyjmenuje druhy obilí - rozpozná plevel - <i>dokáže vyprávět o životě v lese, na louce, na poli a u rybníka</i>	Houby Živočichové	
- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidlo účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- <i>uplatňuje základní hygienické návyky</i> - <i>dodržuje denní režim</i> - <i>dokáže ošetřit drobná poranění</i> - <i>dodržuje zásady zdravé výživy</i> - <i>chová se ohleduplně ke svému okolí - neohrožuje zdraví své ani jiných</i> - <i>chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</i> - <i>pojmenuje a popíše základní části lidského těla</i> - <i>chápe a dodržuje základní pravidla pro chodce</i> - <i>správně přechází vozovku</i>	Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PRVOUKA - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obce - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žák: - rozlišuje život ve městě a na venkově - orientuje se v okolní krajině - rozezná, co je - stanoviště, orientační bod, obzor - rozliší hlavní světové strany - určí hlavní světové strany podle kompasu a v přírodě podle některých přírodních úkazů - orientuje se v mapě svého bydliště - rozliší typy krajiny podle nadmořské výšky - popíše tok řeky od pramene k ústí - vyjmenuje typy vodních nádrží - pojmenuje naši vlast a její hlavní město - pojmenuje sousední země ČR - nakreslí naši státní vlajku - vyjmenuje státní symboly ČR - ví, kde bydlí prezident ČR	Místo, kde žijeme: Domov Obec, místní krajina Okolní krajina Naše vlast	VDO - občanská společnost a škola OSV - rozvoj schopností poznávání EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí GV - Evropa a svět nás zajímá
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přírodním odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- chápe domov jako místo bezpečí, porozumění a lásky - dodržuje svoje základní práva a povinnosti - chápe pojem - dětský domov a dětská vesnička - projevuje toleranci k přírodním odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - dodržuje základní pravidla slušného chování mezi lidmi - chápe dějiny jako časový sled událostí - vypráví o jednotlivých etapách českých dějin - vypráví o využití svého volného času - vypráví o svých koníčcích - rozlišuje čas práce a odpočinku - pozná a pojmenuje některé významné rodáky z okolí bydliště - pozná a pojmenuje významné památky a památky v okolí bydliště - rozpozná a vypráví staré české pověsti - interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem bydliště	Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidé a čas: Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	VDO - občan, společnost a stát MuV - princip sociálního smíru a solidarity OSV - psychohygiena MuV - multikulturní výchova - etnický původ - kulturní difference

- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vyjmenuje základní životní podmínky - pozoruje život v přírodě, v přírodních společenstvech - změří - délku, hmotnost, objem, čas a teplotu - měří metrem, váží na miskových vahách - měří čas hodinami, stopkami - rozpozná jednotky fyzikálních veličin – délky, hmotnosti, objemu, času a teploty - pozoruje vlastnosti různých látek - zkoumá plovod různých látek - rozdělí látky na pevné, kapalné a plynné - pod dozorem učitele provádí jednoduché pokusy - určí složení vzduchu a jeho vlastnost - chápe význam vody pro život - nakreslí koloběh vody v přírodě - popíše koloběh vody v přírodě - chápe význam vody a aktivně ji chrání - pozná a pojmenuje významné horniny a nerosty - chápe význam mletečné horniny pro vznik půdy - vyjmenuje základní typy půd - má základní představu o vesmíru, o vztahu Slunce – Země - vysvětlí význam kořene, vyjmenuje některé typy - popíše dužnatý, dřevnatý stonek i typy - uvádí příklady výtrusných rostlin - chápe princip výživy, stavby těla rostlin, popíše dýchání - popíše život rostlin v průběhu roku - vyjmenuje různé užité a okrasné rostliny - chápe význam podhoubí v ekosystému lesa - vyjmenuje běžné druhy jedlých i jedovatých hub - popíše stavbu hub a způsob jejich výživy - popíše různé živočišné druhy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků - vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů - uvádí příklady hospodářských, domácích zvířat i volně žijících druhů - chápe, proč máme chránit přírodu	Rozmanitost živé a neživé přírody: Životní podmínky Rovnováha v přírodě Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny a půda Vesmír a země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<i>EV</i> - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí <i>OSV</i> - rozvoj schopnosti poznávání
---	---	---	--

- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovat zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidlo účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dokáže v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe či pro někoho jiného - rozpozná, co zdraví prospívá a co mu škodí - dodržuje zásady zdravé výživ - chápe význam pitného režimu - vypráví o jednotlivých etapách lidského života - ukáže a pojmenuje části lidského těla - chápe funkci kostry, svalů, vnitřního ústrojí a smyslů - chápe ochrannou funkci kůže - dokáže se slušně chovat u lékaře a popsat příznaky nemoci - ošetří lehká poranění - chápe nebezpečí při setkání s cizími lidmi - rozpozná telefonní čísla pro tísňová volání, formou hry přivolá první pomoc k postiženému - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí	OSV - kooperace a kompetice - sebezpozování a sebezpojení
--	--	--	---

VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Vyučovací předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku navazuje na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. až 3. ročníku. Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku stejně, tedy v 1. pololetí 2 hodinami týdně a v 2. pololetí 1 hodinou týdně.

Tento předmět přináší dětem poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti v průběhu dějin. Seznamuje děti s regionálními dějinami, osobnostmi a událostmi. Posiluje vlastenecké cítění, vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje správné hodnotové orientace, rozvíjí zájem o poznání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích, v různých kulturních oblastech světa.

Předmět je tvořen 3 tématickými okruhy:

1. *Místo, kde žijeme* – žáci se zde seznamují se svým regionem, se svou vlastí, Evropou a světadíly
2. *Lidé kolem nás* – žáci se seznamují s kulturou a vztahy mezi lidmi v různých oblastech
3. *Lidé a čas* – zabývá se dějinami a vývojovými etapami člověka

Cílem tohoto předmětu je vést žáky k poznání různých druhů lidské práce, chápání jejich souvislostí s přírodními podmínkami, rozpoznávání změn v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a památek. Velkou pozornost věnujeme poznání místní krajiny. Vytváříme u žáků ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí v jednotlivých oblastech České republiky. Učíme je orientovat se v terénu podle jednoduchých map, plánek a snadných přírodních úkazů a jevů. Rozvíjíme jejich schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat a výstižně pojmenovat a zařadit odpovídající věci, jevy a děje. Pěstujeme odpovědný přístup ke kulturnímu bohatství vlasti, k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák čte s porozuměním, pracuje s mnoha informačními zdroji (atlas, mapy, průvodce, internet...)
- žák se čtením a psaním učí kritickému myšlení, operuje s obecně užívanými termíny

Kompetence k řešení problému

- žák pracuje různými metodami
- žák využívá názornosti
- žák řeší zajímavé úlohy

Kompetence komunikativní

- žák pracuje samostatně i ve skupinách
- žák připravuje úlohy, soutěže pro celou třídu
- žák formuluje své myšlenky, využívá informační a komunikační prostředky, přemýšlí o nich

Kompetence sociální a personální

- žák přijímá různé role ve skupině, diskutuje o problému
- žák pomáhá slabším spolužákům
- žáci pracují společně na různých projektech

Kompetence občanské

- žák respektuje názor druhých lidí, chápe pravidla chování, hodnocení a sebehodnocení
- žák je veden k environmentální výchově, chrání a ctí tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí své pracovní dovednosti
- žák plní své povinnosti a adaptuje se v daných podmínkách
- žák využívá získané dovednosti ke svému vlastnímu rozvoji

Průřezová témata realizovaná v tomto předmětu:

VDO – Výchova demokratického člověka

GV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV – Environmentální výchova

VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Vyučovací předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku navazuje na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. až 3. ročníku. Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku stejně, tedy v 1. pololetí 2 hodinami týdně a v 2. pololetí 1 hodinou týdně.

Tento předmět přináší dětem poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti v průběhu dějin. Seznamuje děti s regionálními dějinami, osobnostmi a událostmi. Posiluje vlastenecké cítění, vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje správné hodnotové orientace, rozvíjí zájem o poznání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích, v různých kulturních oblastech světa.

Předmět je tvořen 3 tematickými okruhy:

1. *Místo, kde žijeme* – žáci se zde seznamují se svým regionem, se svou vlastí, Evropou a světem
2. *Lidé kolem nás* – žáci se seznamují s kulturou a vztahy mezi lidmi v různých oblastech
3. *Lidé a čas* – zabývá se dějinami a vývojovými etapami člověka

Cílem tohoto předmětu je vést žáky k poznání různých druhů lidské práce, chápání jejich souvislostí s přírodními podmínkami, rozpoznávání změn v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a památek. Velkou pozornost věnujeme poznání místní krajiny. Vytváříme u žáků ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí v jednotlivých oblastech České republiky. Učíme je orientovat se v terénu podle jednoduchých map, plánků a snadných přírodních úkazů a jevů. Rozvíjíme jejich schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat a výstižně pojmenovat a zařadit odpovídající věci, jevy a děje. Pěstujeme odpovědný přístup ke kulturnímu bohatství vlasti, k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák čte s porozuměním, pracuje s mnoha informačními zdroji (atlas, mapy, průvodce, internet...)
- žák se čtením a psaním učí kritickému myšlení, operuje s obecně užívanými termíny

Kompetence k řešení problému

- žák pracuje různými metodami
- žák využívá názornosti
- žák řeší zajímavé úlohy

Kompetence komunikativní

- žák pracuje samostatně i ve skupinách
- žák připravuje úlohy, soutěže pro celou třídu
- žák formuluje své myšlenky, využívá informační a komunikační prostředky, přemýšlí o nich

Kompetence sociální a personální

- žák přijímá různé role ve skupině, diskutuje o problému
- žák pomáhá slabším spolužákům
- žáci pracují společně na různých projektech

Kompetence občanské

- žák respektuje názor druhých lidí, chápe pravidla chování, hodnocení a sebehodnocení
- žák je veden k environmentální výchově, chrání a ctí tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí své pracovní dovednosti
- žák plní své povinnosti a adaptuje se v daných podmínkách
- žák využívá získané dovednosti ke svému vlastnímu rozvoji

Průřezová témata realizovaná v tomto předmětu:

VDO – Výchova demokratického člověka

GV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV – Environmentální výchova

VLASTIVĚDA – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a okolí - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	- určí polohu svého bydliště podle mapy dle svých schopností - vyhledává údaje o místě svého bydliště z internetu, literatury a map - <i>objevuje regionální zvláštnosti</i> - rozpozná rozdíl mezi mapou, plánem, náčrtem - dle svých schopností se orientuje na mapě, ukáže určené místo na mapě - <i>pojmenuje hlavní symboly našeho státu</i> - <i>pozná některé zástupce vlády</i> - <i>rozezná některé orgány st. moci</i> - zná dějinné významná místa a události a umí je dle svých schopností popsat - poznává minulost naší země - rozpoznává posloupnost dějinných přeměn - dle možnosti navštěvuje historicky zajímavá a důležitá místa - učí se vyjadřovat jim úctu a chránit je, používá tato místa k zvyšování vzdělanosti a kulturnosti	Naše vlast Domov, v němž žijeme Naše nejbližší okolí Historie místa bydliště Orientace na mapě Státní zřízení a politický systém Státní správa a samospráva Státní symboly Dějiny naší vlasti Pravěk Keltové Slované Staré pověsti české Velkomoravská říše Středověk - období hradů Karel IV. Jan Hus, husitství Život ve městě a na vsi Nástup Habsburků Třicetiletá válka	VDO - občanská společnost a stát VDO - principy demokracie

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a okolí - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozpozná rozdíl mezi mapou, plánem, náčrtem - dle svých schopností se orientuje na mapě, ukáže určené místo na mapě - zajímá se o zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rostliny, živočichy a vliv těchto aspektů na člověka v jednotlivých krajinách a zemích - <i>uvědomuje si ČR jako součást Evropy</i> - zná dějinně významná místa a události a umí je dle svých schopností popsat - poznává minulost naší země - rozpoznává posloupnost dějinných přeměn - dle možnosti navštěvuje historicky zajímavá a důležitá místa - učí se vyjadřovat jim úctu a chránit je - používá tato místa k zvyšování vzdělanosti a kulturnosti - přijímá a rozvíjí poznatky a pojmy týkající se minulosti a současnosti - <i>vnímá regionální specifika našeho okolí</i>	Orientace na mapě Regiony České republiky Evropa a svět, kontinenty, hlavní evropská sídliště	Průřezová témata <i>GV</i> <i>- jsme Evropané</i>
		Dějiny naší vlasti Marie Terezie Josef II. Národní obrození Průmyslová revoluce 1. sv. válka Meziválečné období 2. sv. válka Novodobé dějiny Okolí mého bydliště Kamenicko Jílovsko	<i>EV</i> <i>- vztah člověka k prostředí</i>

PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Vyučovací předmět Přírodověda ve 4. a 5. ročníku navazuje na vyučovací předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku, rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků, získané v tomto předmětu. Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku stejně, a to v 1. pololetí 1 hodinou týdně a v 2. pololetí 2 hodinami týdně.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti: utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto vyučovacího předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Přírodověda** je členěn do dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického pozorování okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák čte s porozuměním, pracuje s mnoha informačními zdroji (encyklopedie, brožury, internet, referáty atd.), vybírájí podstatné údaje z textu
- žák objevuje a poznává vše, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem se chce zdokonalovat

Kompetence k řešení problémů

- žák pracuje různými metodami problémového vyučování, také v terénu
- žák využívá názornosti při řešení problémů – pomůcky, modely, výstavky
- žák řeší netradiční úlohy – křížovky, rébusy, hádanky, testy

Kompetence komunikativní

- žák vystupuje před celou třídou, pracuje ve skupině
- žáci připravují úkoly, soutěže pro celou třídu

Kompetence sociální a personální

- žák přijímá různé role ve skupině
- žák pomáhá slabším spolužákům
- žáci společně pracují na projektech k některým tématům

Kompetence občanské

- žáci společně vytvářejí pravidla chování, hodnocení a sebehodnocení
- žáci využívají environmentálního citění k třídění odpadů, čištění okolí školy, péči o zeleň
- žák chápe péči o zdraví, nacvičuje první pomoc

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pracovní dovednosti pozorováním, experimentováním, pěstováním v koutku živé přírody
- žáci se účastní praktických exkurzí
- žák vykonává praktické úkoly – výroba modelů, sbírání přírodnin, léčivých rostlin, práce na počítači

Průřezová témata, která jsou rozvíjena v tomto předmětu:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

EV – Environmentální výchova

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: - objasní propojenost prvků živé a neživé přírody - vysvětlí princip rovnováhy v přírodě - popíše souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - popíše oběh vody v přírodě - určí složení vzduchu - zdůvodní význam ochrany vody a vzduchu pro život na Zemi - rozpozná některé horniny a nerosty, porovná jejich hospodářské využití - doloží magnetické vlastnosti některých látek - vysvětlí pojem zvětrávání, vznik půdy, význam	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny a půda	
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozliší pohyb Slunce po obloze v různých ročních obdobích - blíže objasní zákonitosti střídání ročního období - popíše světové strany, určí je kompasem - v encyklopediích vyhledá a objasní problematiku vzniku Země	Vesmír a Země	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly způsobené organismy prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvede příklady nejznámějších léčivých bylin, pozná jedovaté rostliny a houby - zkoumá a objasní život v přírodních společenstvech (ekosystémech), vypráví o jednotlivých živých organismech v příslušných společenstvech, popíše jejich vzájemné vztahy - objasní pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy - vypráví o vybraných druzích bylin, dřevin a hub - třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé - aplikuje pravidla správného chování v přírodě - vysvětlí odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů - popíše způsob likvidace odpadů - v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozuji	Rostliny, houby, živočichové	<i>EV</i> - ekosystémy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Rovnováha v přírodě	<i>EV</i> - vztah člověka k prostředí

- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravotního způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- vyhledá příklady živelných pohrom, ekologických katastrof ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků - změní hmotnost, objem, teplotu a čas a užívá je - <i>ověří vlastnosti vody a vzduchu – látek nezbytných k životu</i> - zařadí názvy jednotlivých částí lidského těla - jednoduše popíše funkci kostry, svalů, vnitřních ústrojí a smyslů - objasní vývoj člověka - získává základní představu o rozmnožování člověka - v encyklopediích vyhledá a srovná etapy vývoje člověka před a po jeho narození - dodržuje zásady zdravé výživy - zdůvodní dodržování pravidel denního a pítého režimu a prevenci nemocí - nacvičuje a následně ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozlišuje krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd. - zjistí služby odborné pomoci a využívá je - na modelových situacích provede zvládnutí situace hromadného ohrožení - rozlišuje některé návykové látky - odmítá jednoduchými způsoby v modelových situacích návykové látky - zdůvodní nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - navrhne bezpečné chování v rizikovém prostředí - aplikuje dovednosti a návyky v péči o zdraví - objasní pojmy: aktivní pohyb, úrazová zbraň, reklační vlivy - poskytne první pomoc, zajistí lékařskou pomoc - vysvětlí pojmy rodina a partnerství - rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	<i>EV</i> <i>- základní podmínky života</i>
---	--	---	--

a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému chování a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	způsobu života - předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí, prohlubuje si a upevňuje již získané vědomosti - rozliší možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje - samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech a v situacích hromadného ohrožení - uvede nebezpečí užívání návykových látek - objasní svoje práva a povinnosti - popíše základní hygienické zásady a dodržuje je - poskytne první pomoc - jmenuje telefonní čísla tísňového volání k zajištění lékařské pomoci - <i>určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</i> - úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování	Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa První pomoc Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	OSV - <i>sebezpoznaní a sebepečení</i>
--	---	---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Předmět Hudební výchova na 1 stupni je dotován v každém ročníku 1 vyučovací hodinou. Žáci pracují ve třídě s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Vzdělávání v Hudební výchově směřuje k:

- pěstování přirozeného vztahu k hudbě
- vnímání hudby jako důležité součásti života
- pocitu uspokojení z vlastní hudební činnosti
- rozvoji hudební představivosti
- rozvoji hudebního cítění
- rozvoji hudební paměti
- rozvoji hudebního sluchu
- rozvoji intonačních schopností
- schopnosti hry na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře
- dovednosti zpívat složitější jednohlasé písně
- dovednosti zpívat jednoduché kánony
- osvojení taktovacího schématu dvoudobého taktu
- sjednocování hlasového rozsahu
- nácviku hospodárního dýchání
- nácviku zřetelné výslovnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- žák užívá obecně známé termíny, znaky a symboly

Průřezová témata realizovaná v tomto předmětu:

OSV – Osobnost a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

GV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – Multikulturní výchova

MeV – Mediální výchova

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Přířezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - chápe význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)	
- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínky	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- <i>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</i>	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	OSV – <i>hudba jako prostředek komunikace</i>
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- <i>pozná a naučí se různorodé vánoční koledy</i> - <i>pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku</i> - <i>seznaní se vybranými autory a skladbami</i> - <i>pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</i>	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - výběr písní a poslechových skladeb dle učebnice Začínáme s hudební výchovou – Nová škola Brno a Hudební výchova pro 1. ročník základní školy – SPN Praha	MuV – <i>kulurní difference</i> – <i>lidské vztahy</i> – <i>hudba etnických skupin</i> MeV – <i>vnímání autora mediálních sdělení</i> – <i>výběr kvalitní hudby</i>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - <i>podle svých možností zazpívá nacvičené lidové i umělé písně, zapamatuje si melodii i text</i> - používá rozzpívání a pěvecké cviky, chápe jejich význam - dbá na správné dýchání a zásady hlasové hygieny - zazpívá vybrané vánoční koledy - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - vytleská rytmus podle říkadel a písní - užívá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty - doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - <i>pohybují se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</i> - <i>pohybově vyjadřují hudbu, zpěv spojí s tancem</i> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - užívá dětské hudební nástroje - <i>rozlišuje umělou a lidovou píseň</i> - <i>seznaní se s vybranými skladbami klasiků</i>	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjadřování hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - výběr písní a poslechových skladeb především dle učebnice Hudební výchova pro 2. ročník základní školy - SPN Praha	<i>MuV</i> - lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) OSV - hudba jako prostředek komunikace <i>MuV</i> - kulturní difference <i>MuV</i> - kulturní difference - hudba etnických skupin

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák: - <i>seznámí se s dalšími lidovými písněmi, rozliší píseň umělou a lidovou, bez větších problémů reprodukuje nacívené písně, pamatuje si melodii a text</i> - poznává hlavní zásady hlasové hygieny, rozezpívání a pěveckých cviků, dbá na správné dýchání - <i>zajímá se o pěvecký projev spolužáků</i> - <i>srovnává, hodnotí, toleruje zvláštnosti individuálního projevu</i> - vytleská a taktuje dvoučtvrtě a tříčtvrtě takt - doprovází na rytmické nástroje - pojmenuje notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtě, tříčtvrtě - rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - rozliší rytmus valčíku a polky, ovládá polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třidobá) - pohybově vyjadří hudbu - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - pozná a uvede příklady hudby instrumentální a vokální - seznámí se s hymnou ČR - <i>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</i> - <i>zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</i> - <i>seznámí se s hlavními osobnostmi světové hudební historie (Mozart, Beethoven, Bach aj.)</i> - poslechem rozezná hudební nástroje - <i>poslouchá hudbu vážnou, zdbanou, slavnostní</i>	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobeových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - výběr písní a poslechových skladeb především dle učebnice Hudební výchova pro 3. ročník Základní školy – SPN Praha dále písně J. Nohavici, P. Skoumala, J. Uhlíře a Z. Svěráka, zpěvník: Já písnička	OSV - hudba jako prostředek komunikace VDO - tolerance, vzájemné pochopení MeV - vnímání autora - mediálních sdělení GV - Evropa a svět nás zajímá MuV - kulturní difference - různé styly, hudba různých období, tradice a rozmanitost kultur

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednoblase či dvojblose v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tančebních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák: - dle svých schopností pod vedením pedagoga zazpívá předvedenou melodii - <i>zazpívá i jiné než české písně</i> - přiřadí jednoduchý notový zápis k melodii, zvládne dle svých schopností čtení notového záznamu a orientuje se v jednotlivých symbolech zápisu - zvládne hru na jednoduché doprovodné nástroje - rozlišuje typ hudby dle tónů, dynamiky a tempa reaguje na změny hudebních forem - <i>seznamuje se s hudbou jiných etnických skupin</i> - <i>poznává specifické rysy hudby jiných národů</i> - dle svých schopností se pokouší o jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé hudební nástroje, reaguje na změny výrazových prostředků - pozná dle těchto prostředků některé autory poslechových skladeb - <i>získává představu o roli médií</i> - <i>vnímá autora mediálních sdělení</i> - zvládne jednoduché krokové variace - předvede jednoduché taktování - pantomimicky a pohybově dokáže vyjádřit hudbu - <i>učí se tance a pohybové projev jiných národů, je veden k pochopení různých etnických a kulturních skupin</i>	Cvičení hlasové výchovy Intonační a dechová cvičení Výslovnost textu Nasazení a délka tónů Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - 2/4, 3/4, 4/4 takt Zpěv kánonem Jednoduchý lidový dvojblas Hudební hry Vokální improvizace Zpěv z notového zápisu Hra z Orffova instrumentáře Metalofon Flétny Klavír	<i>GV</i> - <i>Evropa a svět nás zajímá</i>
		Práce s notovým zápisem Lidové písně Poslechové skladby Hudební pojmy	<i>MuV</i> - <i>kulturní difference</i>
		Poslechové skladby Životopisná data nejznámějších skladatelů Hudební pojmy	<i>MeV</i> - <i>vnímání autora mediálních sdělení</i>
		Hudební styly a žánry Poslechové skladby Vokální činnosti	<i>MuV</i> - <i>multikulturalita</i>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednotlase či dvojlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písne či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písne či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanččních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dle svých schopností pod vedením pedagoga zazpívá předvedenou melodii - <i>zpívá písne jiných národů</i> - přiřadí jednoduchý notový zápis k melodii, zvládne dle svých schopností čtení notového záznamu a orientuje se v jednotlivých symbolech zápisu - zvládne hru na jednoduché doprovodné nástroje - rozlišuje typ hudby dle tónů, dynamiky a tempa, reaguje na změny hud. forem - <i>uvědomuje si různý původ jednotlivých písní a jejich specifické rysy</i> - dle svých schopností se pokouší o jednoduché hud. improvizace - rozpozná některé hudební nástroje - reaguje na změny výrazových prostředků, pozná dle těchto prostředků některé autory poslechoových skladeb - <i>získává představu o roli médií v hudebním světě</i> - zvládne jednoduché krokové variace - předvede jednoduché taktování - pantomimicky a pohybově dokáže vyjádřit hudbu - <i>učí se tance a pohybové projevy jiných národů</i>	Cvičení hlasové výchovy Intonační a dechová cvičení Výslovnost textu Nasazení a délka tónů Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus-2/4,3/4,4/4 takt Zpěv kánonem Jednoduchý lidový dvojlhas Hudební hry Vokální improvizace Hudební hry Zpěv z notového zápisu Hra z Orffova instrumentáře Metalofon Flétny Klavír Poslechnové skladby Práce s notovým zápisem Lidové písne Hudební pojmy Životopisná data nejznámějších skladatelů Hudební pojmy Hudební styly a žánry Poslechnové skladby Vokální činnosti	<i>GV</i> <i>- Evropa a svět nás zajímá</i> <i>MuV</i> <i>- kulturní difference</i> <i>- etnický původ</i> <i>MeV</i> <i>- fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>MuV</i> <i>- multikulturalita</i>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. až 3. ročníku je dotován jednou vyučovací hodinou týdně, ve 4. a 5. ročníku dvěma hodinami.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák pozoruje a vnímá realitu a řeší výtvarné problémy
- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žák tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů
- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žák se zapojuje do diskuse, respektuje názory druhých
- žák pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, ocení vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žák tvořivě pracuje ve skupině
- žák respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence občanské

- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata** :

VDO – Výchova demokratického občana

GV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV – Environmentální výchova

MeV – Mediální výchova

MuV – Multikulturní výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP: Žák:	Dílčí výstupy : Žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy a objekty) - porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemu, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybíral či upravil	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - míchá barvy - zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - žák je ohleduplný ke svému okolí při manipulaci s barvami, vodou - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - <i>ztvární rodné zážitky z Evropy (letní dovolená), naši sousede v Evropě</i> - modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír - <i>ztvární naši obec, lesy a odpad</i> - zvládne koláž, frotáž, - pokouší se výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje apod. - <i>vytvoří informační a reklamní plakáty</i> - pozná rukopis známých ilustrátorů dětských knih	Malba - rozvíjení vizuálně obrazného vyjádření světlostní a barevné kvality - teorie barvy - kombinace barev - Goethův kruh Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti Technika plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání Další výtvarné techniky - koláž, frotáž, dotváření, otisk potisk Ilustrátoři dětských knih J.Lada, O Sekyřa, A.Braun, H.Zmatlíková, J.Čapek	<i>GV</i> - <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - <i>poznání evropských kultur</i> <i>EV</i> - <i>vztah člověka k prostředí</i> <i>MeV</i> - <i>tvorba mediálního sdělení</i>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP: Žák:	Dílejší výstupy: Žák:	Učivo:	Přířezová témata:
- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturního postupu, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - osobitostí svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky(včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybíral či upravil	- prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - barevně vyjadřuje své pocity a nálad - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svého díla - kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - <i>voda a její význam, můj konzeijný les</i> - <i>rovinný bez koninů</i> - rozeznává grafické techniky - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, nalepování, ikebana, dotváření dle vlastní fantazie - <i>ztváření život dětí jiných zemí</i> - <i>ilustruje cizí pohádky (trómské severské...)</i> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmalkové, J.Trnky, J.Čapka, Z.Měřera, A.Borna, R.Pilaře a další - <i>ztváření, co dělá ve volném čase</i> - <i>sestaví úvodní stránku časopisu podle svých zájmů</i>	Malba - hra s barvou, emocionální malba - hra s barvou - Choetiv barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel... - kresba dle skutečnosti - kresba v pleneru Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky - koláž, frotáž, - základy ikebany	<i>EV</i> - <i>ekosystémy</i> - <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> - <i>vztah člověka k prostředí</i> <i>MuV</i> - <i>lidské vztahy (empatie)</i> - <i>etnický původ</i> <i>MeV</i> - <i>stavba mediálních sdělení</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět : **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Tělesná výchova je realizována v 1. až 5. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví , příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základy tělocvičného názvosloví, cvičí podle popisu cvičení
- žák měří základní pohybové výkony a porovnává s předchozími, hodnotí svou činnost a výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žák spolupracuje při týmových aktivitách, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže
- reaguje na základní povely, sám je vydává
- učitel vede žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žák jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žák je veden učitelem k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

V tomto předmětu je realizováno zejména průřezové téma **OSV** – Osobnostní a sociální výchova.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Žák: - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - aplikuje protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pohybovou činnost se zdravím - dbá na správné držení těla - dbá na správné dýchání - používá kompenzační relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - užívá základní tělocvičné pojmy - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti a v tělocvičně - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - zkouší nízký start, štafetový běh - zvládá techniku hodů kriketovým míčkem, - nacvičí skok do dálky - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách - zvládá jednoduchá cvičení na žebříkách - učí se skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti - učí se respektovat zdravotní handicap - jedná v duchu pravidel, dbá o bezpečnost svoji i spolužáků	 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	 - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - rozvíjí své pohybové schopnosti - před cvičením se rozevíčí - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - účastní se her a soutěží, dodržuje pravidla - dbá na <i>ohleduplnost, spolupráci, smysl pro fair- play</i> - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje zásady hygieny činnost - dbá na <i>bezpečnost jak při cvičení, tak při ukládání nářadí, při převlékání</i> - dokáže poskytnout první pomoc při <i>drobném poranění, přivolat pomoc</i> - rozumí základní terminologii - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	 Význam pohybu pro zdraví, správné držení těla Relaxační cvičení Příprava organismu ke cvičení Základy gymnastiky Rytmické a kondiční gymnastické cvičení s hudbou, tanec Úpoly Základy atletiky Zdokonalování plavání Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Hygiena a bezpečnost Tělocvičné pojmy – komunikace v TV Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, plavání a adaptace na vodní prostředí	 <	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Žák: - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá kompenzační a relaxační cviky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - účastní se her a soutěží, dodržuje pravidla - <i>uplatňuje principy slušného chování (základní morální formy)</i> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dbá na bezpečnost při cvičení, ukládání nářadí, převlékání, dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění, přivolat pomoc - <i>procvičuje a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i> - uvědomuje si význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody - zdokonaluje plavecké styly	Příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti, význam pohybu pro zdraví, Správné držení těla, relaxační cvičení Základy gymnastiky Jednoduché tanečky Úpoly Základy atletiky Základy bruslení Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Zdokonalování lyžování Hygiena a bezpečnost při sportování Tělocvičné pojmy – komunikace v TV	OSV - <i>mezilidské vztahy</i> OSV - <i>komunikace</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	- rozvíjí pohybové schopnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou nebo vlastním svalovým oslabením - trénuje různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly - snaží se o koordinaci pohybu (při cvičení s hudbou) - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků <i>- je tolerantní k ostatním spolužákům, je ochoten pomoci</i> - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - dbá na bezpečnost při cvičení, ukládání nářadí - uplatňuje zásady pohybové hygieny - aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy Zdravotně zaměřená cvičení Správné držení těla Relaxační cvičení Zdravotně zaměřená cvičení Gymnastika Kotouly Přeskoky Cvičení na kladince Šplh Rytmické a kondiční cvičení Atletika Běh na krátké tratě Běh na dlouhé tratě Skok do dálky Hod míčkem Sportovní hry Vybíjená Základy košíkové Přehazovaná Hygiena a bezpečnost Cvičební prostředí Oblečení a obuv Terminologie a povely Pravidla her a soutěží Výchova cyklisty Bruslení, lyžování	OSV - kooperace a kompetice

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Žák: Očekávané výstupy z RVP	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- podílí se na realizaci pravidelného režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- účastní se jednotlivých částí hodiny a aktivně plní zadané povely	Pohyb pro zdraví Pohybový režim Délka a intenzita pohybu Rozcvičení Napínací a protahovací cviky	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- pod odborným vedením obměňuje druhy cvičení tak, aby bylo rovnoměrně zatěžováno celé tělo - je schopen napodobit cvik podle předvedeného vzoru	Zdravotně zaměřená cvičení Správné držení těla Relaxační cvičení Zdravotně zaměřená cvičení	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Gymnastika Kotouly Přeskoky Cvičení na kladince Šplh Rytmičké a kondiční cvičení	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dle svých možností chápe pravidla pohybových her	Atletika Běh na krátké tratě Běh na dlouhé tratě Skok do dálky Hod míčkem	OSV – seberegulace, sebeorganizace
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- <i>toleruje nedostatky ostatních žáků</i> - <i>snaží se objektivně porovnávat svůj výkon i výkon ostatních spolužáků</i>	Sportovní hry Vybíjená Základy košíkové Přehazovaná	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- provede jednoduchý cvik podle popisu nebo nákresu	Hygiena a bezpečnost Cvičební prostředí Oblečení a obutí	
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- vytváří varianty her v souladu s pravidly	Terminologie a povely Pravidla her a soutěží Bruslení, lyžování	

Plavecká výuka pro děti za základních škol – 1.třída

Cíle plavecké výuky v této kategorii:

upevňování získaných dovedností
uplavání 10-100m libovolným plaveckým způsobem

ADAPTACE NA VODNÍ PROSTŘEDÍ

Žák zvládne přirozený pohyb ve vodě – chůze, poskoky běh, lezení.

ORIENTACE VE VODĚ

Žák opakovaně vyloví v přiměřené hloubce se zanořením celého těla a s otevřenýma očima.

PLAVECKÁ POLOHA – splývání

Žák na pokyn instruktora nalehne na hladinu do splývavé polohy na břiše, ruce jsou vzpaženy, hlavu má v prodloužení těla, nohy jsou nataženy.

Žák nalehne na hladinu do splývavé polohy na zádech s pomůckou(nejlépe s deskou) ve vzpažení, nebo s pomůckou na břiše, dále pak bez pomůcky s rukama volně v připažení – splývá na zádech.

PLAVECKÉ DÝCHÁNÍ

Žák se drží okraje bazénu, vydechuje pravidelně současně nosem i ústy do vody.

SKOKY A PÁDY DO VODY

Žák stojí na okraji bazénu a skočí po nohách do hluboké vody.

PLAVECKÝ ZPŮSOB

Žák uplave plaveckým způsobem PRSA,KRAUL,ZNAK 25m.

Plavecká výuka pro děti za základních škol – 2.třída

Cíle plavecké výuky v této kategorii:

upevňování získaných dovedností
uplavání 10-100m libovolným plaveckým způsobem

ADAPTACE NA VODNÍ PROSTŘEDÍ

Žák zvládne přirozený pohyb ve vodě – chůze, poskoky, běh, otáčení, couvání, různé prostorové hry apod.

ORIENTACE VE VODĚ

Žák opakovaně vyloví v přiměřené hloubce(120cm) předměty.

PLAVECKÁ POLOHA – splývání

Žák sedí na okraji bazénu, na pokyn učitele odrazem od stěny bazénu nalehne na hladinu do splývavé polohy, ruce jsou ve vzpažení, hlava je v prodloužení těla, nohy jsou nataženy.

Žák odrazem nalehne na hladinu do splývavé polohy na zádech s pomůckou(s deskou), ve vzpažení nebo bez pomůcky s rukama volně v připažení – splývá na zádech.

PLAVECKÉ DÝCHÁNÍ

Žák se drží okraje bazénu ve splývavé poloze na břiše(možno i s nadlehčovací pomůckou kolem pasu-nejlépe s rybičkou), vydechuje pravidelně současně nosem i ústy do vody.

SKOKY A PÁDY DO VODY

- a) žák stojí na okraji bazénu, na bloku nebo vedle bloku, skočí po nohách do hluboké vody
- b) žák sedí, je v dřepu nebo v podřepu na okraji bazénu, skočí střemhlav do vody

PLAVECKÝ ZPŮSOB

Žák na závěr uplave bez odpočinku a bez zjevných známek vyčerpání 50m.

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl zvolen název Pracovní vyučování.

Tento předmět je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky, vychází z konkrétních životních situací. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Časová dotace tohoto předmětu v 1. až 5. ročníku vždy 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. **Práce s drobným materiálem** - žáci vytváří předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznávají rozličné vlastnosti materiálů, využívají různé pracovní pomůcky, samostatně organizují svou práci, seznamují se s lidovými zvyky a tradicemi
2. **Konstrukční činnosti** - žáci pracují se stavebnicemi, sestavují modely podle návodu, předlohy i podle vlastní představivosti
3. **Pěstitecké práce** - žáci rozpoznávají základní podmínky pro pěstování rostlin, pečují o nenáročnou rostlinu, pěstují rostliny ze semen a řízků, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování
4. **Příprava pokrmů** - žáci dodržují pravidla správného stolování a připraví tabule pro jednoduché i sváteční stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci

Kompetence k řešení problémů

- žák promýšlí a volí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, rozvíjí svou tvořivost a uplatňuje své vlastní nápady

Kompetence komunikativní

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, užívá správné terminologie, popisuje postup své práce

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, vzájemně si pomáhají, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- žák se učí nést odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, na základě jasných kritérií hodnotí své výsledky

Kompetence pracovní

- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny, využívá materiál a správně a zodpovědně zachází s pracovními nástroji a pomůckami

V tomto předmětu jsou plněna tato **průřezová témata**:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

EV – Environmentální výchova

PRACOVNÍ VÝCHOVY 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává je a hodnotí - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - se chová vhodně při stolování	Žák: - zkoumá a rozlišuje vlastnosti materiálu (přirodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát, fólie apod.) - rozvíjí smyslové vnímání, objevuje nové postupy a techniky, - je schopen poskytnout i příjemnou pomoc - dodržuje postup při zhotovování výrobku – cvičí sebekontrolu - dbá na bezpečnost při práci - pracuje podle návodu i vlastní fantazie – tvořivost, originalita - pracuje samostatně, ve dvojici i ve větší skupině – odpovědnost, respektování, organizování práce vlastní i práce jiných - udržuje pořádek na pracovním místě – odpovědnost - provádí jednoduché pokusy, aby se přesvědčil o podmínkách života rostlin – ochrana životního prostředí - pečuje o rostliny ve třídě a na chodbách školy, zalévá je, otírá listy, kypří zemi, přihnojuje – aktivně přistupuje ke zlepšování živ. prostředí - vypěstuje rostlinu ze semene, z řízku - prostře stůl – má pozitivní vztah k životu, estetice, respektování - připraví jednoduché jídlo – organizuje práci - je opatrný při práci s nástroji a dbá na hygienu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky a řemesla Pracovní postup Konstruktivní činnosti Práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními Práce podle návodu i nákresu Pěstelské práce Podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo, sazenice Ošetřování pokojových rostlin Vypěstování rostliny Příprava pokrmů Úprava stolu, pravidla stolování Vybavení kuchyně, nádobí, nástroje Pravidla slušného chování	<i>OSV</i> - rozvoj schopnosti poznávání- kreativita - psychohygiena - mezilidské vztahy - řešení problémů <i>OSV</i> - kreativita - seberegulace a seorganizace - kooperace <i>EV</i> - základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana životního prostředí <i>OSV</i> - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PRACOVNÍ
vyučování
- 4. - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- samostatně plánuje a organizuje svou činnost - dodržuje vhodný pracovní postup - vybere vhodný materiál a pomůcky - vytváří výrobky dle předlohy nebo dle své představivosti - pozná prvky lidových tradic a využívá rozličných technik (baitka, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou aj.) - vybere a použije vhodné pomůcky pracovní nástroje pro zvolenou pracovní činnost - udržuje pracovní náčiní v dobrém stavu - osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce - připraví si pracovní místo - udržuje pořádek na pracovním místě - zachází bezpečně s používanými pracovními nástroji a pomůckami - poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v návodu stavebnice - využívá při práci jednotlivých dílů stavebnice - sestavuje plošné, prostorové a jednoduché pohyblivé modely podle vlastní představy i podle předlohy	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní postupy a operace Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce Konstruktivní činnosti Stavebnice Práce s návodem, předlohou	OSV - mezilidské vztahy - kreativita
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu				

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vypěstuje rostlinu ze semene a z řízku - zná základní podmínky pro pěstování rostlin, podmínky ověřuje pokusy, zapisuje průběh pokusu a vyvodí z něho závěry - pečuje o rostliny ve třídě, na chodbách školy (zalévání, kypření, hnojení) - <i>zná základní podmínky života</i> - <i>chová se ohleduplně ke svému životnímu prostředí</i>	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Základní podmínky pro pěstování rostlin Ošetřování pokojových rostlin	EV - <i>základní podmínky života</i> - <i>vztah člověka k životnímu prostředí</i>
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- samostatně vybere pomůcky, nástroje a náčiní a vhodně s nimi zachází při pracovní činnosti - ve svém okolí rozliší jedovaté rostliny - zná zásady první pomoci a je schopen poskytnout a přivolat pomoc dle svých možností	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce První pomoc	
- se orientuje v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vhodně využívá kuchyňské náčiní, zná základní elektrické přístroje využívané při práci v kuchyni - samostatně nakoupí potřebné potraviny - připraví jednoduchý studený i teplý pokrm podle receptu - zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr nákup a skladování potravin Příprava pokrmů	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- prostře stůl pro každodenní stolování - upraví stůl pro slavnostní příležitost - chová se podle pravidel společenského chování - dbá na hygienu, průběžně provádí úklid pracovního místa - bezpečně obsluhuje základní elektrické spotřebiče - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Úprava stolu Pravidla společenského chování Zásady práce s elektrickými spotřebiči První pomoc	

Hodnocení školy a autoevaluace školy

5.1. Obecná pravidla pro hodnocení žáků

Tato pravidla hodnocení jsou zpracována na základě zákona č.561/2004 Sb. Školský zákon a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

1. Cílem hodnocení je zpětná vazba pro žáky a zákonné zástupce.
2. Učitel zohledňuje věk žáka, respektuje jeho individuální zvláštnosti.
3. Hodnocena je míra dosažení očekávaných výstupů.
4. Hodnocení je odborně správné a pedagogicky zdůvodnitelné.
5. Učitel volí různé způsoby hodnocení během celého vzdělávacího procesu.
6. Žák zná předem kritéria hodnocení.
7. Žák dodržuje dohodnutá pravidla a plní úkoly zadané učitelem.
8. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, kterému chceme žáka naučit.
9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovní hodnocení (i v jednotlivých předmětech) je použito na návrh učitele a po schválení ředitelem školy.
10. Uvedené zásady hodnocení jsou závazné pro všechny učitele.

5.2 Hodnocení a klasifikace

a) chování

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Po projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel. Možnost podat návrh na hodnocení chování mají na pedagogické radě i další vyučující. Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a na akcích školou pořádaných. Za chování žáka mimo školu plně zodpovídají zákonní zástupci.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Má neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena bezpečnost a zdraví osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Má neomluvenou absenci nebo jeho absence výrazně narušuje průběh základního vzdělávání.

Udělení pochvaly

V průběhu školního roku může ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu jiné osoby po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby, po projednání s ředitelem školy, udělit pochvalu za projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Udělení napomenutí, důtky

Žákovi lze při porušení povinností stanovených školním řádem udělit napomenutí nebo důtku:

- **napomenutí třídního učitele** (o udělení rozhoduje třídní učitel): drobné opakované porušování řádu školy, např. zapomínání úkolů a pomůcek, rušení výuky, opakovaná nekázeň o přestávkách
- **důtka třídního učitele** (o udělení rozhoduje třídní učitel, udělení neprodleně oznámí řediteli školy): častější drobné porušování řádu školy, např. ubližování spolužákům, lhaní a menší podvody, pozdní příchody do vyučování

- **důtka ředitele školy** (o udělení rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě): závažnější nebo opakované porušování řádu školy, např. časté lhaní a větší podvody, ničení školního majetku, hrubé ubližování spolužákům, omezování osobní svobody, drobné krádeže

b) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. S menší pomocí je schopen samostatně studovat. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho

působení je přínosné v menší míře. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci. Nedovede samostatně studovat. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

c) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Účelně si organizuje vlastní práci. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Dbá o svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. V podstatě účelně si organizuje vlastní práci. Má zájem o umění a estetiku. Má dobrý přístup k rozvoji tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Vlastní práci si dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Vlastní práci si nezvládne organizovat. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

5.3. Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami učitelé přihlížejí ke stupni znevýhodnění žáka, řídí se doporučením školního psychologa a vypracovaným individuálním plánem.

5.4. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace převede učitel slovní hodnocení na známku pouze pro potřeby stanovení celkového hodnocení.

5.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Zásady pro hodnocení dosažených výsledků žáka:

- hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání
- při hodnocení se klade důraz na individuální pokrok žáka, konkrétní zvládnutí oblasti vzdělávání (očekávaných výstupů), žák se podněcuje k dalšímu rozvoji

Při celkové klasifikaci je brán ohled k věkovým zvláštnostem žáka, přihlíží se k zakolísání učebního výkonu pro určitou indispozici, která může během klasifikačního období u žáka nastat.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavným pozorováním žáků, sledováním připravenosti na vyučování
- komunikací učitel – žák, průběžným ověřováním výsledků vzdělávání
- výsledky skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných výstupů
- individuální písemné úkoly
- individuální písemné ověřování – komplexní úkoly a testy jsou podkladem pro hodnocení, popř. pro průběžné písemné hodnocení
- sebehodnocení žáka
- různé druhy zkoušek – ústní, grafické, praktické, pohybové
- analýzou výsledků různých činností žáků
- dle potřeby konzultací s psychologickými a zdravotními pracovníky

Výsledky každé klasifikace oznamuje učitel žákovi, poukazuje na klady a nedostatky hodnoceného výkonu, výtvoru.

Kontrolní písemné práce rozdělí učitel rovnoměrně na celé klasifikační období.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět, zajistí zapsání známek do katalogového listu. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňský a léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavu) respektuje vyučující známky, kterými byl žák hodnocen v této instituci. Žáka znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce žáka, dosažené učební výsledky za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě matematického průměru z klasifikace za příslušné období.

Informování zákonných zástupců o prospěchu a chování žáka:

- podávání informací o prospěchu a chování žáka, které poskytuje třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

- možností individuálních konzultací vyučujícími
- na třídních schůzkách
- pololetním vysvědčením
- možností nahlédnout do významných prací žáka, popř. portfolia žáka
- vysvědčením na konci školního roku za I. a II. pololetí
- písemným průběžným hodnocením

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitel vždy k 1. a 3. čtvrtletí písemně a prokazatelně informuje rodiče (zákonné zástupce) o slabém nebo velmi slabém prospěchu žáka.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka, způsobu získávání podkladů pro jejich klasifikaci.

5.6. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Pracoval (a) úspěšně

Pracoval(a)

Hodnocení vychází z cílů v oblasti zájmového útvaru, hodnocení poukazuje na individuální pokrok žáka, podněcuje jeho další rozvoj a zájem.

5.7. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními příslušníky ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci

tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení těchto žáků je brán ohled na jejich počáteční jazykovou bariéru, vychází se z individuálního pokroku žáka v daném předmětu.

5.8. Sebehodnocení

Žáci jsou systematicky vedeni k hodnocení vlastní práce (sebehodnocení) ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé jednotlivých předmětů mohou se žáky zakládat i předmětová (projektová) portfolia.

Hlavními kritérii jsou očekávané výstupy v učebních osnovách předmětů ŠVP, osobní předpoklady a věk žáka.

Vyhodnocení žakovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou.

5.9. Výstupní hodnocení – pro žáky 5.post.roč. /osmileté gymnázium/

Hlavním obsahem výstupního hodnocení, které ukládá § 51 školského zákona a zpřesňuje §16 vyhlášky o základním vzdělávání, je vyjádření dosažené výstupní úrovně vzdělání žáka ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – tzn. hodnocení dosažení cílových hodnot základního vzdělávání, jak jsou vymezeny § 44 školského zákona.

Ze struktury vzdělávacích cílů zakotvených v RVP pro ZŠ je odvozeno pět hlavních kritérií pro výstupní hodnocení žáka:

- 1. strategie učení / jako základ motivace k celoživotnímu učení/**
- 2. tvořivé myšlení a řešení problémů**
- 3. komunikace a spolupráce**
- 4. ochrana zdraví, vytvořených hodnot a životního prostředí, tolerance k odlišnostem**
- 5. sebepoznání a zodpovědné rozhodování**

Dotazník pro rodiče žáků
Základní školy a Mateřské školy Janské Lázně, Školní 81, 542 25

Školní rok 20.../20...

Vážení rodiče,

do rukou se vám dostává dotazník naší školy, jehož úkolem je zmapovat váš názor a míru spokojenosti s naší prací, se vzhledem a vybaveností naší školy, s činností naší školy a s úrovní získaných dovedností a vědomostí našich žáků.

Jeho vyplnění není povinné. Pokud se ho rozhodnete vyplnit, pak samozřejmě anonymně.

Jeho vyplněním nám umožníte získat cenné podklady pro další práci a rozvoj školy.

Děkujeme za spolupráci.

Mgr. Zdeňka Hrnčířová, ředitelka školy

1) Do jakého ročníku chodí vaše dítě? 1. 2. 3. 4. 5.

2) Navštěvovali jste v minulosti tuto školu? ANO - NE

3) Pokud ano, na co nejraději vzpomínáte?
.....
.....

4) Je atmosféra naší školy pozitivní? ANO - NE - NEVÍM

5) Máte dostatek informací o naší škole? ANO - NE - NEVÍM

6) Které informace vám chybí?
.....
.....

7) Jak se vám komunikuje s pracovníky školy (označte)? 1 2 3 4 5

8) Máte k naší škole důvěru? ANO - NE

9) Má ke škole a ke kantorům důvěru vaše dítě? ANO - NE

10) Co má naše škola vašim dětem „dávat“? Co je podle vás prioritou činnosti školy?

(základy pro další vzdělávání, získání vědomostí, výchovu, etický rozvoj, morální rozvoj, naučit se učit, postarat se o děti po určitý čas, zabavit děti vhodným způsobem, pobavit žáky, předání maxima vědomostí, ...)

.....
.....

.....

.....

11) Jak hodnotíte naši školu z hlediska (oznámkujte):

a) učební prostředí, vzhled školy	1	2	3	4	5
b) vybavenost učebními pomůckami	1	2	3	4	5
c) přístup k žákům	1	2	3	4	5
d) školní družina	1	2	3	4	5
e) stravování	1	2	3	4	5
f) vzdělávání žáků	1	2	3	4	5
g) výchova žáků	1	2	3	4	5

12) Vyhovuje vám současný způsob hodnocení? ANO - NE

13) Co by bylo dobré v oblasti hodnocení změnit?

.....

.....

14) Mají podle vás žáci dostávat domácí úkoly? ANO - NE

15) V jaké ideální četnosti za týden? 1x 2x 3x 4x 5x

16) Prezentuje se naše škola dostatečně na veřejnosti? ANO - NE

17) Jaké jsou naše požadavky na vaše děti? VELKÉ - MÍRNÉ - AKORÁT

18) Oznamkujte celkovou známkou naší školu: 1 2 3 4 5

19) Co se vám na naší škole líbí, co chválíte?

.....

.....

20) Co se vám naopak nelíbí, s čím nejste spokojeni?

.....

.....

21) Co byste naší škole přáli, co by bylo dobré udělat, ... ?

.....

.....

.....